



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08021168 - GEM

Data d'actualització

13 de juny de 2023



Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	3
Eines utilitzades en la diagnosi	6
Aspectes destacats de la diagnosi	6
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	7
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	7
OBJECTIUS	7
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	9
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	15
AVALUACIÓ	17



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://escolagem.cat/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola GEM és una escola privada concertada per la Generalitat de Catalunya situada a Mataró. Actualment som una escola amb dues línies i un projecte educatiu de 0 fins a 18 anys: Llar d'Infants, Educació Infantil, Educació Primària, ESO i Batxillerat de les modalitats (Social i humanístic, Científic i tecnològic) i el CFGM d' APGI (Assistència la producte gràfic interactiu).

Amb l'objectiu de fer front a les noves inquietuds educatives l'any 1966 es va fundar el GEM a partir de la col·laboració d'un grup de famílies i de persones expertes en pedagogia que van crear un centre educatiu engrescador, respectuós amb les creences ideològiques de tothom, integrador de persones de diferents orígens socials, obert a totes les cultures i, a la vegada, potenciador de la catalanitat. Una escola que considerava com a propis els principis de la denominada pedagogia activa i que, sense cap mena de compensació, volia aportar un servei a la ciutat.

Amb els anys l'escola ha anat creixent tant pel que fa a les instal·lacions com al nombre d'alumnat fins a arribar al que és actualment, un centre educatiu amb un nombre d'alumnes per sota del miler. Actualment l'escola compta amb dos edificis: un al passeig Cabanellas que dona acollida a les classes de 0-6 i l'altre al carrer Àvila, acull alumnes de 1r de Primària fins l'acabament de l'escolarització a Batxillerat i Cicles. Tot i el creixement progressiu, l'escola manté l'essència del seu projecte educatiu i la qualitat i proximitat pròpies de les escoles petites (molt ben definida en els seus valors) ja que continua prioritzant el seguiment individualitzat de l'evolució de l'alumnat sense perdre de vista l'adaptació, la innovació i l'adequació a la realitat i necessitats de la societat actual.

La integració de les diferents etapes educatives -projecte 0-18- és un altre dels trets significatius de l'escola ja que permet implantar un projecte educatiu comú que assegura una escolarització cohesionada per a tot els infants i joves. Es tracta de sumar tots els esforços per oferir una continuïtat educativa que ajudi a augmentar la qualitat global de l'educació de l'etapa bàsica alhora que facilita l'organització d'un seguit d'activitats intergeneracionals que són clau per a l'escola i per al desenvolupament de l'alumnat.



Infraestructura

El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat, i ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques. Tots els espais de treball del centre, especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa, a més d'un sistema de projecció compatible amb qualsevol dispositiu. El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, i té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC. També existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre.

El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat, que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris, i disposa d'una política de filtratge de continguts. Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa la selecció i ús dels diferents serveis digitals.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre disposa d'un Entorn Virtual d'Aprenentatge on el professorat i l'alumnat té accés als continguts de les diferents matèries i projectes globalitzats. A més, l'eina és utilitzada per fer el seguiment i el retorn de les activitats dutes a terme, a partir de guies d'avaluació i rúbriques.

Pel que fa a la robòtica i la programació, el centre compta amb dispositius segons el nivell de les diferents etapes: Blue-Bots, Bee-Bots, Makey Makey, Micro:bit, Arduino i impressora 3D, utilitzats a les matèries científic-tecnològiques i artístiques (STEAM), Informàtica i Tecnologia.

La competència digital de l'alumnat (CDA) és avaluada de forma transversal i a través dels diferents projectes globalitzats, entenent la competència digital com l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat. Inclouent la gestió de dispositius i aplicacions digitals (maneig, configuració, manteniment), l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

La gestió de la documentació de centre es fa a través de les plataformes ClickEdu i Google, on els docents comparteixen la informació i treballen al núvol, facilitant la coordinació de les diferents persones que intervenen als projectes. També es manté una comunicació amb la comunitat educativa fent ús de les xarxes socials més utilitzades per les famílies, com per exemple, Instagram, LinkedIn o Twitter.



Procés d'elaboració

L'elaboració de l'Estratègia Digital del Gem és un procés que ha requerit la coordinació de tota la comunitat educativa per assegurar-se que es tinguin en compte les necessitats i expectatives de tots els membres. A continuació, s'argumenta el procés d'elaboració d'aquesta estratègia i la importància de la participació de la comunitat educativa.

1. Identificació de les necessitats i objectius: La primera etapa de l'elaboració de l'estratègia digital ha implicat identificar les necessitats i objectius del centre. S'ha utilitzat l'eina SELFIE per realitzar aquesta diagnosi, permetent comprendre millor les necessitats de cadascun i establir objectius clars.
2. Anàlisi de recursos i infraestructura disponibles: En aquesta etapa, s'ha realitzat una anàlisi dels recursos tecnològics i la infraestructura disponible al centre educatiu. Això inclou l'avaluació de l'equipament informàtic, connexió a Internet, eines digitals i plataformes existents. També ha estat important identificar les àrees d'eficiència i les àrees de millora en termes d'infraestructura tecnològica.
3. Definició d'estratègies i accions: Amb la informació recopilada, s'han definit les estratègies i accions per a l'estratègia digital del centre educatiu. Inclouent la possible implementació de nous recursos tecnològics, l'adopció de plataformes d'aprenentatge en línia, la formació del professorat en competències digitals, entre altres iniciatives.
4. Desplegament i seguiment: Una vegada s'han establert les estratègies i accions, s'ha procedit al desplegament de l'estratègia digital, a partir de implementació de nous recursos tecnològics, la formació interna del professorat i la comunicació a les famílies i estudiants sobre els canvis i les expectatives. A més, s'estableix un sistema de seguiment per avaluar l'eficàcia de l'estratègia i realitzar ajustos segons sigui necessari.

Aquest procés s'ha dut a terme amb la col·laboració de diferents membres de la comunitat educativa, com membres de l'equip directiu, coordinació TIC i membres de l'equip docent, a partir del segon trimestre del curs 22-23.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'estratègia digital de centre és un pla global que defineix com s'integra la tecnologia en el procés d'ensenyament i aprenentatge a l'escola. Aquesta estratègia estableix els objectius, les polítiques i les accions concretes per aconseguir una educació en línia eficient i efectiva. L'estratègia digital de centre aborda aspectes com l'equipament tecnològic, la formació del professorat, l'ús de les eines digitals i la protecció de la privacitat i la seguretat dels estudiants.



Programació General Anual (PGA): La PGA és un document que descriu l'organització i el funcionament del centre educatiu durant un any acadèmic determinat. Aquest document inclou els objectius, les accions i els recursos que s'utilitzaran per aconseguir-los. En relació amb l'estratègia digital de centre, la PGA integra les actuacions relacionades amb la tecnologia i les eines digitals. Per exemple, estableix objectius específics en l'ús de les TIC, i defineix les polítiques de seguretat i privacitat de les dades digitals.

Projecte Educatiu de Centre (PEC): El PEC és un document fonamental que estableix la missió, la visió, els valors i els principis pedagògics del centre educatiu. El PEC, que està en procés d'actualització, defineix les línies estratègiques i les accions per aconseguir una educació de qualitat. En aquest sentit, l'estratègia digital de centre ha de ser coherent amb el nou PEC, incorporant les tecnologies digitals com a eines que afavoreixen l'aprenentatge i el desenvolupament dels estudiants en consonància amb els objectius educatius establerts.

En resum, l'estratègia digital de centre s'emmarca dins dels documents de centre com una dimensió específica que té com a objectiu fomentar l'ús adequat de la tecnologia i les eines digitals en l'educació, alineat amb les polítiques educatives i els valors pedagògics del centre.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

A la diagnosi digital del centre, ha participat la totalitat de l'equip directiu, un 30% del professorat i tot l'alumnat de Cicle Superior de Primària i ESO1.

Per realitzar la diagnosi digital del centre s'ha utilitzat l'eina SELFIE. L'aplicació SELFIE està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia.

L'eina Selfie es basa en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg) publicat el desembre de 2015. La seva finalitat és donar suport a les organitzacions educatives per procedir a la seva digitalització d'una forma sistemàtica i estratègica i perquè els responsables d'elaboració de polítiques puguin dissenyar, implementar i avaluar intervencions de polítiques per a la integració i l'ús eficaç de tecnologies d'aprenentatge digital en Educació i Formació. És el primer marc de referència paneuropeu per millorar la competència digital de les institucions educatives.

Els objectius principals del marc DigCompOrg són: fomentar l'autoreflexió i autoavaluació dins de les organitzacions educatives, a mesura que reforcen progressivament el seu compromís amb l'aprenentatge i la pedagogia digitals, i permetre als responsables polítics el disseny, implantació i avaluació de les polítiques per a la integració i l'ús eficaç de les tecnologies digitals en l'aprenentatge.

Aspectes destacats de la diagnosi

Els resultats de la diagnosi digital de centre han estat satisfactoris, confirmant la feina realitzada els anys anteriors. Ara bé, existeixen alguns punts febles que s'informen a la comunitat educativa, juntament amb les accions previstes per aconseguir les millores desitjades.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Per una banda, com a punts forts, al centre es destaquen el següents punts:

- L'adopció, per part de l'equip docent i el PAS, de la tecnologia digital és molt positiva i es mostra segur en la seva utilització.
- El claustre mostra un bon domini de les EVA, fent servir eines avançades de feedback i retroacció.
- L'alumnat mostra seguretat a l'hora de treballar amb eines digitals i es sent acompanyat per l'equip docent.

Per una altra, com a punts febles, es destacarien els següents aspectes:

- La manca de temps per generar recursos digitals.
- La col·laboració entre docents per millorar la competència digital dels docents.

A partir dels aspectes anteriors, es creen els objectius següents, amb la seva corresponent temporització i planificació:

- Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat
- Crear espais de compartició de bones pràctiques i formació entre iguals per la millora de la competència digital docent.

OBJECTIUS

OBJECTIU	1. Realitzar, actualitzar i avaluar la documentació del centre en relació amb l'EDC
INDICADOR	Documentació realitzada, actualitzada i avaluada
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet
RESPONSABLE	TIC

OBJECTIU	2. Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament - aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat
INDICADOR	Creació de repositori Valoració positiva de l'equip docent
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet Igual o superior a un 75% de valoració positiva
RESPONSABLE	EDI-INN

OBJECTIU	3- Seqüenciar la competència digital de l'alumnat a totes les etapes.
INDICADOR	Seqüenciació de la CDA
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet
RESPONSABLE	EDI

OBJECTIU	4- Organitzar la documentació digital del centre
INDICADOR	Organització de la documentació
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet
RESPONSABLE	DP

OBJECTIU	5- Crear espais de compartició de bones pràctiques i formació entre iguals per la millora de la competència digital docent.
INDICADOR	Espai temporal de trobada Valoració positiva de les trobades
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet Igual o superior al 75% de valoració positiva
RESPONSABLE	EDI-INN

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

TÍTOL ACTIVITAT	1.1 Destacar informació corresponent a l'acollida digital de l'alumnat
DESCRIPCIÓ	Transferència de la documentació, en relació amb l'acollida digital de l'alumnat, recollida al document sobre protocol d'acollida de centre a l'espai web específic per l'EDC.
OBJECTIU	1. Realitzar, actualitzar i avaluar la documentació del centre en relació amb l'EDC
DESTINATARIS	Comunitat educativa
RESPONSABLE	TIC
INDICADOR	Document a l'espai EDC
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	1.2 Incloure activitats Connecta't 1x1 al document
DESCRIPCIÓ	Transferència de la documentació, en relació al projecte Connecta't 1x1 i GEMTIC, a l'espai web específic per l'EDC.
OBJECTIU	1. Realitzar, actualitzar i avaluar la documentació del centre en relació amb l'EDC
DESTINATARIS	Comunitat educativa
RESPONSABLE	TIC
INDICADOR	Document a l'espai EDC
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	1.3 Creació del portal web corresponent a l'EDC
DESCRIPCIÓ	Creació d'un espai específic per la publicació de l'EDC, situat dins de la web general de l'escola
OBJECTIU	1. Realitzar, actualitzar i avaluar la documentació del centre en relació amb l'EDC
DESTINATARIS	Comunitat educativa
RESPONSABLE	TIC
INDICADOR	Creació de l'espai EDC

CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet
-----------------------	--------------

TÍTOL ACTIVITAT	1.4 Aprovació de la documentació
DESCRIPCIÓ	Aprovació per part del Patronat i informar al Consell Escolar de la documentació generada
OBJECTIU	1. Realitzar, actualitzar i avaluar la documentació del centre en relació amb l'EDC
DESTINATARIS	Comunitat educativa
RESPONSABLE	Patronal
INDICADOR	Aprovació realitzada
CRITERI D'ÈXIT	Sí-No

TÍTOL ACTIVITAT	2.1 Promocionar entre l'alumnat i les famílies l'existència de manuals d'eines digitals
DESCRIPCIÓ	Actualització dels manuals d'eines digitals i la comunicació a l'alumnat i a les famílies a través dels canals corresponents.
OBJECTIU	2. Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat
DESTINATARIS	Comunitat educativa
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Publicació i promoció dels manuals -
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	2.2 Creació i actualització d'un repositori inter-etapa d'eines digitals pel professorat
DESCRIPCIÓ	Organització d'espai temporal conjunt i per etapes per a la realització de repositoris d'eines digitals i presentació oberta a tot el claustre docent.
OBJECTIU	2. Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat
DESTINATARIS	Professorat

RESPONSABLE	INN
INDICADOR	Espai temporal de realització i presentació -
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	2.3 Creació d'un repositori de material formatiu d'eines digitals pel professorat
DESCRIPCIÓ	Creació d'un repositori de material formatiu d'eines digitals pel professorat, a actualitzar anualment i publicat al LMS de l'escola.
OBJECTIU	2. Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	INN
INDICADOR	Creació del repositori Actualització
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	2.4 Transferència de les eines digitals a la programació d'aula.
DESCRIPCIÓ	Presentació, interna o externa, per part del docent d'un cas d'èxit a l'aula a partir de l'aplicació d'eines digitals, seguint els criteris establerts per l'equip.
OBJECTIU	2. Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat
DESTINATARIS	Equip docent i pas
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Presentació d'activitats d'èxit amb eines digitals
CRITERI D'ÈXIT	Igual o superior a una eina per docent o PAS

TÍTOL ACTIVITAT	3.1 Recopilació de situacions d'aprenentatge on es treballa la CD
DESCRIPCIÓ	Recopilació de situacions d'aprenentatge on es treballa la Competència Digital a partir de la creació d'un espai temporal

	compartit amb el claustre docent.
OBJECTIU	3. Seqüenciar la competència digital de l'alumnat a totes les etapes.
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Creació del repositori Actualització
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	3.2 Anàlisi i propostes de canvi de situacions d'aprenentatge on es treballa la CD
DESCRIPCIÓ	Creació de graella on identificar per seqüenciar i analitzar la CD de l'alumnat a totes les etapes.
OBJECTIU	3. Seqüenciar la competència digital de l'alumnat a totes les etapes.
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Creació de la graella Anàlisi
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	3.3 Incorporar les millores proposades a partir de l'anàlisi a la PGA
DESCRIPCIÓ	Incorporació de les millores proposades, a partir de la FIC, a les actualitzacions de les programacions de les diferents matèries i àrees.
OBJECTIU	3. Seqüenciar la competència digital de l'alumnat a totes les etapes.
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Introducció millores a la programació
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet

TÍTOL ACTIVITAT	3.4 Seguiment i avaluació dels canvis proposats
DESCRIPCIÓ	Anàlisi de les millores proposades, a partir de la FIC, a les actualitzacions de les programacions de les diferents matèries i àrees.
OBJECTIU	3. Seqüenciar la competència digital de l'alumnat a totes les etapes.
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Anàlisi
CRITERI D'ÈXIT	Feta o no feta

TÍTOL ACTIVITAT	4.1 Revisió i actualització dels espais digitals
DESCRIPCIÓ	Revisió i actualització dels espais digitals existents al centre.
OBJECTIU	4. Organitzar la documentació digital del centre
DESTINATARIS	Alumnat
RESPONSABLE	TIC / DP
INDICADOR	Revisió Actualització
CRITERI D'ÈXIT	Feta o no feta Feta o no feta

TÍTOL ACTIVITAT	4.2 Comunicació a la comunitat educativa del punt anterior
DESCRIPCIÓ	Informació per a l'alumnat, docents i altres membres de la comunitat educativa sobre els canvis realitzats.
OBJECTIU	4. Organitzar la documentació digital del centre
DESTINATARIS	Comunitat educativa
RESPONSABLE	DP
INDICADOR	Comunicació
CRITERI D'ÈXIT	Feta o no feta

TÍTOL ACTIVITAT	5.1 Promocionar trobada de bones pràctiques entre el professorat
------------------------	--

DESCRIPCIÓ	Informació cap al professorat sobre la creació d'espais temporals per l'exposició de bones pràctiques docents, relacionades amb l'aplicació d'eines digitals a l'aula.
OBJECTIU	5. Crear espais de compartició de bones pràctiques i formació entre iguals per la millora de la competència digital docent.
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	INN
INDICADOR	Comunicació
CRITERI D'ÈXIT	Feta o no feta

TÍTOL ACTIVITAT	5.2 Habilitar espai al claustre de final de curs per presentar propostes
DESCRIPCIÓ	Informació cap al professorat sobre la creació d'espais temporals per l'exposició de bones pràctiques docents, relacionades amb l'aplicació d'eines digitals a l'aula.
OBJECTIU	5. Crear espais de compartició de bones pràctiques i formació entre iguals per la millora de la competència digital docent.
DESTINATARIS	Equip docent
RESPONSABLE	EDI
INDICADOR	Programar trobada
CRITERI D'ÈXIT	Fet o no fet

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

OBJECTIUS I ACTUACIONS	2022-23			2023-24			2024-25			2025-26		
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1. Realitzar, actualitzar i avaluar la documentació del centre en relació amb l'EDC			X									
1.1 Destacar informació corresponent a l'acollida digital de l'alumnat			X									
1.2 Incloure activitats Connecta't 1x1 al document			X									
1.3 Creació del portal web corresponent a l'EDC			X									
1.4 Aprovació de la documentació			X									
2. Crear un repositori d'activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació per la millora de la competència digital de l'alumnat		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1 Promocionar entre l'alumnat i les famílies l'existència de manuals d'eines digitals		X	X	X	X	X						
2.2 Creació i actualització d'un repositori inter-etapa d'eines digitals pel professorat		X	X									
2.3 Creació d'un repositori de material formatiu d'eines digitals pel professorat			X			X			X			X
2.4 Transferència de les eines digitals a la programació d'aula.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Seqüenciar la competència digital de l'alumnat a totes les etapes.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1 Recopilació de situacions d'aprenentatge on es treballa la CD			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2 Anàlisi i propostes de canvi de situacions d'aprenentatge on es treballa la CD			X									

3.3 Incorporar les millores proposades a partir de l'anàlisi a la PGA			X	X									
3.4 Seguiment i avaluació dels canvis proposats			X	X	X	X							
4. Organitzar la documentació digital del centre			X										
4.1 Revisió i actualització dels espais digitals			X										
4.2 Comunicació a la comunitat educativa del punt anterior			X										
5. Crear espais de compartició de bones pràctiques i formació entre iguals per la millora de la competència digital docent.				X									
5.1 Promocionar trobada de bones pràctiques entre el professorat				X									
5.2 Habilitar espai al claustre de final de curs per presentar propostes				X									



AVALUACIÓ

L'avaluació de les diferents accions dutes a terme dins el marc de la creació de l'Estratègia Digital de Centre és un dels punts més importants del procés, ja que permet analitzar en profunditat l'èxit d'aquestes, segons els indicadors establerts.

Es durà a terme mitjançant l'anàlisi de les diferents activitats definides als objectius de l'estratègia, en finalitzar l'EDC, de la mà de l'equip directiu del centre i la coordinació TIC.

En el cas que no s'assoleixi algun dels indicadors d'èxit establerts, es procediria a una anàlisi profunda de l'activitat prevista amb la possibilitat de la seva reformulació, tenint en compte l'opinió de tots els agents implicats.

Els resultats d'aquesta avaluació seran inclosos al document d'objectius/temporització/planificació, amb la posterior revisió per part de tot l'equip directiu, informant als membres implicats.