

DOSSIER INFORMATIU

Projecte lingüístic de centre

Gem
Grup Escoles Motaró



Projecte Lingüístic Gem

0. Justificació

- 0.1. Introducció
- 0.2. Marc normatiu i legal
- 0.3. Justificació del Projecte Lingüístic
- 0.4. Objectius generals

1. Context sociolingüístic i dinamització lingüística del centre

- 1.1. Característiques del centre (etapes educatives, nombre d'alumnes, entorn sociolingüístic)
- 1.2. Diagnosi lingüística del centre
- 1.3. Usos lingüístics al centre i a la comunitat educativa
- 1.4. Promoció de la llengua catalana en l'àmbit escolar
- 1.5. Activitats culturals i festes populars
- 1.6. Relació amb entitats externes i projectes col·laboratius
- 1.7. Comunicació interna i externa del centre

2. Llengua vehicular i tractament de les llengües

- 2.1. Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 2.1.1. El català com a vehicle de comunicació i convivència
 - 2.1.2. Ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana
 - 2.1.2.1 Llengua oral i escrita
 - 2.1.2.2 Avaluació de la competència lingüística
- 2.2. Tractament de la llengua castellana
 - 2.2.1 Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana
- 2.3. Tractament de les llengües estrangeres
 - 2.3.1 Ensenyament de l'anglès, francès o altres llengües
 - 2.3.2 Metodologies, recursos i projectes plurilingües
 - 2.3.3 Dimensió internacional
 - 2.3.4 Intercanvis i mobilitat
- 2.4. Foment de la lectura i de l'expressió oral i escrita
- 2.5. Llengües d'origen de l'alumnat i plurilingüisme al centre
- 2.6. Materials didàctics

3. Estratègies metodològiques i organització curricular

- 3.1. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengües
- 3.2. Recursos didàctics i digitals per a l'aprenentatge lingüístic
- 3.2. Coordinació entre cicles i nivells

4. Formació i sensibilització de la comunitat educativa

- 4.1. Formació del professorat en didàctica de les llengües
- 4.2. Sensibilització i implicació de les famílies

5. Avaluació i seguiment del projecte lingüístic

- 5.1. Indicadors d'avaluació
- 5.2. Instruments de recollida de dades
- 5.3. Procediments de revisió i actualització del projecte
- 5.4. Pla anual d'actuacions lingüístiques

6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Control de document

Revisió	Òrgans	
	Patronat	Consell escolar
1a	Maig 2012	Maig 2012
2a	Juny 2025	Juny 2025

0. Justificació

0.1. Introducció

El **projecte lingüístic** té com a finalitat establir les **línies estratègiques** per garantir **l'aprenentatge i l'ús de les llengües al centre**, assegurant una **educació plurilingüe i de qualitat**.

Aquesta **planificació és necessària per:**

- **Assegurar la cohesió lingüística i social de l'alumnat** en un entorn de diversitat.
- **Consolidar el català com a llengua de relació i aprenentatge.**
- **Potenciar la competència comunicativa** en totes les llengües del currículum.
- **Fomentar l'ús de la llengua catalana** en els àmbits formals i informals de l'escola.
- **Donar resposta a la realitat lingüística** del centre i del seu entorn.

Aquest document recull les **accions previstes** per assolir aquests objectius, així com els **mecanismes d'avaluació** per garantir-ne l'efectivitat.

0.2. Marc normatiu i legal

El present **projecte lingüístic** s'elabora en el marc del **compliment de la legislació vigent a Catalunya** en matèria d'educació i normalització lingüística. Aquesta regulació estableix el **català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el sistema educatiu**, garantint alhora **l'adquisició plena del castellà i d'altres llengües estrangeres**.

Les principals **normatives de referència** són:

- [Llei 1/1998, de política lingüística](#)
- [Llei 12/2009, d'educació de Catalunya \(LEC\)](#)
- [Decret 155/2010, sobre l'ús de les llengües en l'ensenyament](#)
- [Decret 175/2022, sobre els projectes lingüístics dels centres educatius](#)
- [Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües \(MCERL\)](#)

Aquest pla també **s'emmarca** en les directrius del **Departament d'Educació** i s'adapta a la realitat sociolingüística del centre per garantir un **ús efectiu i normalitzat del català en totes les etapes educatives**.

0.3. Justificació del projecte lingüístic

La **competència comunicativa i lingüística** incideix en el currículum de manera múltipla i diversa, ja que és, simultàniament, **específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges**, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: **saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser**. És a dir, la competència comunicativa és **subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular**, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El **Projecte Educatiu del Centre** hi dedica, mitjançant el **Projecte Lingüístic**, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'**educació plurilingüe i intercultural** ocupa un espai rellevant que implica una **reflexió i un canvi de concepcions**, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document **El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya**. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un **context educatiu multilingüe i multicultural**. Aquest model situa la **llengua al centre de l'aprenentatge**: com a **instrument fonamental** per al **desenvolupament personal, acadèmic i professional** de tots els alumnes, i com a **garantia d'equitat i de cohesió social**.

L'educació plurilingüe implica un **plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació** en tots els cicles i etapes, i afecta la **totalitat del professorat del centre**. Per tant, la implantació d'aquest model requereix **canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic** amb l'objectiu de **millorar la competència comunicativa i lingüística** de l'alumnat, però també per **desenvolupar les competències clau, fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom**.

Aquests canvis han de respondre a una **estratègia específica de cada centre**, adequada a les **necessitats diagnosticades** i als **objectius plantejats**. La definició de l'estratègia i els **acords presos per a dur-la a terme** conformen el **Projecte Lingüístic de centre** (articles 10, 11, 12 i 16 de la **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació i article 5.1.e del **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'**article 14 de la Llei d'educació**, el **projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre**. Recull, de manera organitzada, tant els **criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües**, com els **criteris de comunicació del centre**. Es tracta, per tant, d'un **instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic** i que posa l'accent en els **acords de gestió educativa diària dels centres**. És, doncs, una **eina pedagògica i organitzativa flexible**, que **evoluciona**

a partir de les **estratègies educatives fixades** i de l'**assoliment dels objectius marcats** d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'**article 2.1 del Decret 102/2010** estableix que “**L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials**. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”, i l'**art. 5 e)** de la mateixa norma afegeix que “**El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis**. El projecte lingüístic dona **criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre** i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la **utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge**, així com la **continuitat i la coherència educatives**, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona **criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres**. Així mateix, determina **quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones**.”

L'aprenentatge, com és sabut, **no només es produeix a l'escola**. Les **activitats de lleure**, els **contextos no formals** i les **situacions vitals informals** incideixen de manera significativa en l'**adquisició de les competències bàsiques** i, molt particularment, en el **desenvolupament de la competència comunicativa**, ja que els **coneixements, els usos i les actituds envers les llengües** formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el **projecte lingüístic**, doncs, els centres han de tenir en compte el seu **context sociolingüístic i el del seu entorn**, el **bagatge lingüístic del seu alumnat** i les seves **necessitats individuals**, els **resultats de les avaluacions internes i externes**, i la **competència lingüística del professorat**.

A partir d'aquesta anàlisi els centres podran **concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües** i les **estratègies i accions previstes per assolir-los**, **fixar els criteris per a la comunicació interna i externa**, i **planificar la formació necessària** per al **desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent**.

La implementació del projecte lingüístic requereix **lideratge educatiu** i una **visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge** que permetin dur a terme **projectes, tasques i activitats** que facilitin una **progressió coherent de l'aprenentatge** al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de **plans de seguiment, avaluació i millora**, i que garanteixin l'**assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables**.

0.4. Objectius generals

Els objectius del projecte lingüístic del centre són:

1. **Garantir** el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les etapes educatives.
2. **Assegurar** el coneixement i domini del castellà com a llengua oficial i curricular.
3. **Fomentar** l'aprenentatge i ús de llengües estrangeres seguint el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.
4. **Promoure** l'ús social del català en l'àmbit escolar i extraescolar.
5. Afavorir la inclusió lingüística dels alumnes nouvinguts i garantir el seu progrés acadèmic.
6. **Capacitar** el professorat en l'ensenyament i ús de les diferents llengües.
7. **Dinamitzar** activitats culturals i de lectura per potenciar les competències lingüístiques.
8. **Avaluar i revisar** periòdicament el projecte lingüístic per adaptar-lo a les necessitats del centre.

1. Context sociolingüístic i dinamització lingüística del centre

1.1. Característiques del centre (etapes educatives, nombre d'alumnes, entorn sociolingüístic)

El Gem compta amb les següents etapes educatives:

1. Educació Infantil (0-6 anys)

Llar d'infants (0-3 anys)

Educació Infantil (3-6 anys)

2. Educació Primària (6-12 anys)

Etapa obligatòria estructurada en tres cicles:

Cicle Inicial (1r i 2n) (6-8 anys)

Cicle Mitjà (3r i 4t) (8-10 anys)

Cicle Superior (5è i 6è) (10-12 anys)

3. Educació Secundària Obligatòria – ESO (12-16 anys)

Etapa obligatòria dividida en 4 cursos (1r a 4t d'ESO)

4. Batxillerats (16-18 anys)

Etapa postobligatòria de dos cursos (1r i 2n de Batxillerat).

5. Cicles Formatius (16 anys en endavant)

Cicle Formatiu de Grau Mitjà (16 anys en endavant)

Cicle Formatiu de Grau Superior (18 anys en endavant)

El nombre d'alumnes autoritzats per cada etapa és el següent:

Etapa	Nombre d'alumnes
Llar	82
Educació Infantil	150
Educació Primària	300
Educació Secundària Obligatòria	240
Batxillerats	140
Cicles Formatius	120

Total

962

El **GEM està situat al barri dels Cirera-Molins de Mataró**, una zona que ha experimentat un **desenvolupament significatiu en les darreres dècades**. Aquest barri es caracteritza per ser una **àrea residencial** que ha crescut gràcies a **projectes de reurbanització i ampliació de la ciutat**.

Pel que fa a la **composició demogràfica**, el barri presenta una **diversitat cultural i lingüística notable**, resultat de les **diferents onades migratòries** que ha experimentat Mataró al llarg dels anys. Aquesta diversitat es reflecteix en la **presència de diverses llengües i cultures entre els residents**.

En l'àmbit lingüístic, el **català i el castellà són les llengües més parlades**, amb una **presència significativa del català com a llengua vehicular** en l'àmbit educatiu i institucional. Tanmateix, la **diversitat cultural del barri implica la presència d'altres llengües**, fet que **enriqueix l'entorn sociolingüístic de l'escola**.

Aquesta realitat ofereix al centre l'**oportunitat de fomentar el plurilingüisme i la interculturalitat entre l'alumnat**, promovent el **respecte i la valoració de les diferents llengües i cultures** presents a la ciutat.

Segons l'Enquesta d'Usos Lingüístics de la Població 2023, elaborada per l'Idescat i el Departament de Política Lingüística, el català i el castellà continuen sent les llengües més parlades a Catalunya. Tanmateix, la diversitat lingüística ha augmentat, especialment en zones urbanes com el Maresme, on es troba Mataró. Aquesta realitat sociolingüística ofereix al centre l'oportunitat de:

- **Fomentar el plurilingüisme:** Integrar activitats que valorin les diferents llengües presents a l'escola.
- **Promoure la interculturalitat:** Organitzar projectes que permetin l'intercanvi cultural entre l'alumnat.
- **Reforçar l'ús del català:** Implementar estratègies per incrementar l'ús del català com a llengua vehicular, especialment en contextos on la seva presència és menor.

Aquest enfocament no només enriqueix l'entorn educatiu, sinó que també contribueix a la cohesió social i al respecte per la diversitat cultural i lingüística present a la ciutat.

1.2. Diagnosi lingüística del centre

A partir de les **dades recollides del Sistema d'Indicadors** dels darrers cursos, es pot observar una situació de relativa estabilitat pel que fa a la incorporació d'alumnat nouvingut al sistema educatiu i una presència destacable d'alumnat de nacionalitat estrangera, especialment a les etapes inicials. Aquestes dades ens permeten fer la següent anàlisi:

a) Nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)

Tant a l'Educació Primària com a l'ESO, el centre presenta un **índex inferior a la mitjana del país** pel que fa a l'alumnat que s'ha incorporat recentment al sistema educatiu. El curs 2023-24, aquest índex és del 0,643% a Primària i del 2,767% a ESO, mentre que la mitjana catalana és del 5,454% i 6,379% respectivament.

Aquesta dada indica una **baixa mobilitat recent** de l'alumnat, fet que permet consolidar **processos d'aprenentatge lingüístic estables** i mantenir les estratègies d'ensenyament del català com a llengua vehicular de manera continuada. Tanmateix, cal mantenir protocols d'acollida actius per atendre puntuals incorporacions.

b) Nacionalitat de l'alumnat

S'observa una presència significativa d'alumnat de nacionalitat estrangera, especialment a **Educació Infantil (22,481%) i Primària (16,077%)**, on els valors estan per sobre o en línia amb la mitjana de Catalunya. A l'ESO, aquest índex és una mica inferior a la mitjana, amb un 11,462% davant del 16,414% de mitjana catalana.

Aquest perfil demogràfic evidencia la **riquesa cultural i lingüística** del nostre alumnat i reforça la necessitat d'aplicar un enfocament plurilingüe i intercultural a totes les etapes. És especialment rellevant la **immersió primerenca en català** com a llengua vehicular i de relació, sense perdre de vista la valoració i inclusió de les llengües familiars.

Etapa	Curs 2023-24	Curs 2022-23	Curs 2021-22
ESO	2,767% (vs mitjana 6,379%)	2,429% (vs 5,411%)	1,739% (vs 4,271%)
Primària	0,643% (vs mitjana 5,454%)	0,968% (vs 5,117%)	0,952% (vs 4,306%)

Així doncs, el centre **rep menys alumnes nouvinguts recents** (menys de 2 anys al sistema educatiu) que la mitjana catalana, tant a Primària com a l'ESO.

Això indica una **continuitat educativa estable** i pot suposar una **major consolidació de la llengua vehicular** (català) en l'ús escolar, però també **menys oportunitats per a l'ús funcional i acollida intensiva del català com a L2**.

Etapa	Curs 2023-24	Curs 2022-23	Curs 2021-22
ESO	11,462% (vs mitjana 16,414%)	9,717%	11,304%
Primària	16,077% (vs mitjana 19,179%)	11,935%	9,524%
Infantil	22,481% (vs mitjana 19,298%)	20,325%	16,379%

L'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera és especialment **elevat a Educació Infantil**, superant la mitjana de Catalunya, mentre que és **lleugerament inferior a la mitjana a Primària i l'ESO**. Aquest fet indica una **tendència creixent de diversitat cultural i lingüística** a les etapes inicials del centre, la qual cosa demana:

- Actuacions de **sensibilització lingüística i cultural** des de ben petits.
- **Estratègies d'immersió lingüística en català** a les primeres etapes.
- Treball sistemàtic amb la **competència plurilingüe** a totes les etapes.

1.3. Usos lingüístics a la comunitat educativa i al centre educatiu

A la comunitat educativa

La **Llei 7/1983 de normalització lingüística** va establir el **català com a llengua pròpia** de la Generalitat en quatre àmbits clau: administració, toponímia i retolació, mitjans de comunicació públics i ensenyament no universitari. Aquesta consideració s'ha mantingut en lleis posteriors, com la **Llei de política lingüística de 1987**, l'**Estatut d'Autonomia de 2006** i la **Llei d'educació de 2009**.

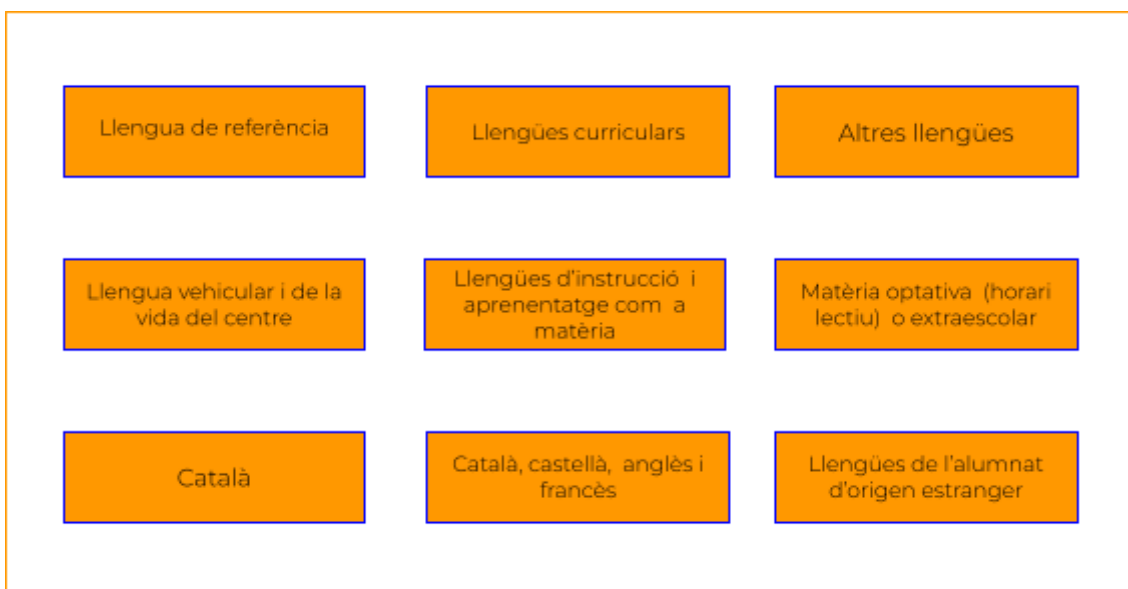
En l'àmbit educatiu, la normativa defineix un **únic model de conjunció lingüística en català**, que assegura que tot l'alumnat adquireixi un bon domini

Els centres han de fer de la llengua catalana vehicle d'expressió i comunicació normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa

tant del català com del castellà, **sense segregació per motius lingüístics**. El **català és la llengua vehicular i d'ús habitual** al centre, tant en activitats internes com externes, i el **professorat ha de conèixer ambdues llengües oficials**.

Aquest model respon a un **criteri d'efectivitat de la política lingüística**, amb la voluntat de **preservar i reforçar el català** com a llengua minoritzada, promovent el seu ús real i garantint-ne la continuïtat.

Al centre educatiu



Al Gem, el **català** és la **llengua vehicular i d'ús prioritari** en tots els àmbits del centre. Això es reflecteix en els diferents col·lectius que conformen la comunitat educativa:

- **Equip docent i PAS (Personal d'Administració i Serveis):** L'ús del català és la llengua habitual, tant a les classes com en la comunicació interna i externa del centre. Això inclou les reunions, la documentació oficial, els avisos, les comunicacions amb les famílies i la interacció amb l'alumnat.
- **Alumnat:** A l'aula, el català és la llengua habitual d'ensenyament i aprenentatge, així com en les activitats acadèmiques i culturals organitzades pel centre.
- **Espais no estructurats:** S'observa que, en aquests moments de socialització, com al pati i a l'espai del migdia, una part de l'alumnat utilitza el castellà en les seves interaccions, especialment en grups on hi ha diversitat lingüística.

- **Famílies:** En els darrers cursos, s'ha detectat un increment de famílies que no poden comunicar-se ni comprendre adequadament el català. Davant d'aquesta realitat, el centre, tot i mantenir el català com a llengua principal de comunicació, recorre puntualment a altres llengües com el castellà o l'anglès per garantir una comunicació efectiva i una inclusió real familiar en la vida escolar.

Aquesta situació **evidencia la necessitat de continuar implementant estratègies per fomentar l'ús del català en els espais no estrictament acadèmics**, tot **respectant la llibertat lingüística** de l'alumnat. Aquesta realitat posa de manifest la necessitat de continuar **desplegant accions de dinamització lingüística** per **afavorir l'ús del català en tots els àmbits de socialització**, des d'un enfocament **inclusiu i respectuós** amb la llibertat lingüística individual.

D'acord amb aquest compromís, és fonamental que **totes les activitats internes, administratives i de relació amb l'entorn** —tant orals com escrites— es duiguin a terme **preferentment en llengua catalana**, com a **llengua de referència del centre**. Així mateix, **la retolació dels espais i la visibilització de les llengües curriculars i familiars de l'alumnat**, especialment a través de les seves produccions, contribueixen a **una convivència enriquidora** i a la **promoció del plurilingüisme**.

Per tal d'assegurar la **continuitat educativa i la cohesió social**, el GEM **coordina les seves actuacions amb les institucions i entitats de l'entorn**, i vetlla perquè **el català sigui la llengua habitual també en les manifestacions culturals i en les activitats de projecció externa** del centre.

En paral·lel, es promouen **activitats curriculars i extracurriculars** que impliquin l'ús d'**altres llengües**, com ara les **estrangeres o les familiars dels alumnes**, **accés a materials en versió original, estades lingüístiques, i participació en xarxes virtuals**. Aquestes propostes tenen com a finalitat **l'enriquiment del repertori lingüístic dels alumnes i la millora efectiva del seu plurilingüisme**.

1.4. Promoció de la llengua catalana en l'àmbit escolar

La promoció de la **llengua catalana en l'àmbit escolar** és una **prioritat estratègica** del sistema educatiu de Catalunya, concebuda com a eina fonamental per a la **cohesió social**, la **igualtat d'oportunitats** i la **construcció d'una ciutadania crítica i inclusiva**. El català, com a **llengua pròpia del país**, actua com a **llengua vehicular i comuna** en els centres educatius, garantint que

tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic, **adquireixi un domini sòlid de la llengua oral i escrita.**

Amb l'objectiu de reforçar aquest model, el Departament d'Educació ha impulsat el **Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius 2023-2028**, que estableix diverses línies d'actuació per **enfortir l'ús del català en tots els àmbits escolars**. Aquest pla inclou mesures com l'**aprovació i desplegament del Decret del règim lingüístic del sistema educatiu**.

Aquestes accions es complementen amb iniciatives com els **Plans Educatius d'Entorn**, que promouen **espais d'ús del català en contextos significatius i acollidors**, especialment per a infants, joves i famílies amb més dificultats per accedir-hi.

A més, el Departament ha establert **orientacions clares per als centres educatius**, indicant que en les activitats en què intervenen institucions i entitats de l'entorn s'ha de **fer servir normalment la llengua catalana**, per garantir la **continuitat i la coherència educativa**, i **contribuir a la cohesió social**.

Aquest enfocament integral reconeix la **diversitat lingüística com una riquesa** i promou la **competència plurilingüe i intercultural** de tot l'alumnat, tot mantenint el **català com a eix vertebrador del sistema educatiu**.

1.5. Activitats culturals i festes populars

La celebració de **festes populars i activitats culturals** forma part essencial del projecte educatiu del centre, ja que afavoreix el **sentiment de pertinença**, el **coneixement de la cultura catalana** i la **participació activa de l'alumnat** en la vida escolar. Aquestes activitats esdevenen també una oportunitat per **potenciar les competències lingüístiques** de manera vivencial i significativa en un **context informal**.

A nivell de centre, se celebra la **diada de Sant Jordi**, una jornada dedicada a la promoció de la lectura i la tradició literària catalana. S'hi duen a terme **explicacions de contes i representacions teatrals**, especialment a **Llar d'Infants i Educació Infantil**.

L'Escola GEM, fidel als seus orígens i compromesa amb el seu entorn, es defineix com una **escola catalana** que promou activament els **valors de la catalanitat**. Aquest compromís es reflecteix en la **llengua**, la **cultura** i les **tradicions**, que esdevenen eixos vertebradors del nostre **projecte educatiu i identitari**.

La **llengua catalana** és la **llengua vehicular de relació i aprenentatge** a totes les etapes, i esdevé un element clau per a la **cohesió de la comunitat educativa**. A més, l'organització i celebració de les **festes tradicionals catalanes** –com la **Castanyada, Nadal, Sant Jordi** o la **fiesta major del barri**– formen part del nostre **currículum cultural** i esdevenen una eina pedagògica per treballar valors com **l'arrelament, la convivència, la creativitat** o el **respecte per la diversitat**.

Entenem que el **coneixement del patrimoni cultural i de l'entorn natural** és fonamental per formar **ciutadans crítics i compromesos** amb la societat. Per això, fomentem **activitats culturals, sortides pedagògiques i projectes interdisciplinaris** que apropen l'alumnat al món del **pensament, l'art i la cultura catalana**, des d'una perspectiva **humanista i oberta**, com el Sardamat.

Alhora, el nostre **projecte lingüístic** incorpora també una clara aposta pel **plurilingüisme**, tot integrant les **llengües estrangeres** com a part d'un model educatiu **global i inclusiu**. Aquesta combinació entre **l'arrelament a la cultura catalana i l'obertura al món** afavoreix el **desenvolupament integral de l'alumnat** i enforteix la seva **competència comunicativa i intercultural**.

Pel que fa a **Educació Infantil i Primària**, es duen a terme activitats en relació amb diverses festes del calendari tradicional:

- **Castanyada:** Els cursos de **1r i 5è de Primària** treballen el **vocabulari específic** i fan **exposicions orals** sobre bolets i fruits de tardor. A **2n de Primària**, es preparen **melmelades casolanes**, i es crea un **receptari compartit** per a les famílies.
- **Memorial Carme Fernández:** Cada curs, al voltant de la festivitat de **Sant Ponç**, l'escola celebra el **Memorial Carme Fernández**, una activitat institucional en record d'aquesta mestra, compromesa amb la **llengua catalana i la creació artística**. L'activitat implica tot l'alumnat d'**Educació Primària** i gira entorn de dos grans eixos: **la natura i el mar**.

Al **Cicle Inicial i Mitjà**, es treballa des de l'àrea de **plàstica**, elaborant murals col·lectius o treballs decoratius. A més, a 4t de Primària es realitza una **exposició oral d'herbes remeieres**, i es comparteix un **tastet d'infusions** amb tot l'alumnat. Al **Cicle Superior**, l'activitat se centra en la producció escrita: a **5è** es redacta un **text narratiu** i a **6è una poesia**, tots dos relacionats amb els temes proposats. Els treballs es presenten amb pseudònim, se seleccionen els millors i es recullen en un **dossier col·lectiu**, que es reparteix a les famílies i s'exposa a l'escola.

- **Sant Ponç:** Celebrada al maig, és una de les tradicions més arrelades de l'etapa de Primària i esdevé una **jornada festiva, transversal i pedagògica**. A través d'aquesta celebració, l'escola fomenta el **coneixement de la cultura popular catalana**, tot vinculant-la a la **figura de la Carme Fernández**. Cada cicle participa des de diferents àmbits del coneixement, però els que tenen a veure amb l'àmbit lingüístic són:
 - A **4t**, es fa un treball profund sobre les **plantes remeieres**, incloent-hi una exposició, un tastet d'infusions i la representació teatral de l'obra *Marduix*.
 - Al **Cicle Superior**, l'alumnat redacta **poesia i narrativa** sobre temes com el mar o la natura, en el marc del **Memorial Carme Fernández**.
- **Carnestoltes:** L'alumnat elabora i presenta un **discurs festiu**, desenvolupant així l'expressió oral i la creativitat.
- **Quaresma:** Cada curs crea la seva pròpia **lletra de cançó**, treballant la **producció escrita** i la **cohesió grupal**.
- **El Trencanous:** A **4t de Primària**, es representa aquesta **obra de teatre** en el marc de les activitats de **Nadal**, integrant elements de música, llengua i expressió artística.

Aquest conjunt d'activitats connecta l'alumnat amb les **arrels culturals del territori**, a la vegada que esdevenen **escenaris lingüístics reals i contextualitzats**, on el català es viu com a **llengua vehicular, cultural i de relació**.

1.6. Relació amb entitats externes i projectes col·laboratius

L'escola participa activament en **projectes col·laboratius i intercentres**, així com en iniciatives de **cohesió i sensibilització lingüística amb l'entorn i les famílies**, amb l'objectiu de promoure l'ús significatiu de la llengua catalana i l'enriquiment lingüístic i cultural de tota la comunitat educativa.

En col·laboració amb la xarxa d'escoles *Tr@ms*, l'alumnat de Primària participa en el projecte **Contes.net**, on **elabora contes col·laboratius** amb altres escoles. Aquest projecte afavoreix:

- El coneixement i ús de les **tipologies textuais**, especialment el conte.
- La **producció escrita significativa i compartida**, a través de correus electrònics entre alumnat de 4t i altres escoles.
- El foment de la **lectura entre els infants de 2n**, tot reforçant l'estructura narrativa (introducció, nus i desenllaç).
- L'aprenentatge de **vocabulari específic** i l'ús de recursos expressius propis del gènere.
- La integració d'**eines digitals per a la il·lustració** (ordinadors, tauletes), tot afavorint la creativitat multimèdia.
- L'accés a la **biblioteca digital de contes** compartida via Google Sites.

També, facilita l'ús funcional de la llengua catalana en contextos reals i col·laboratius, a més de potenciar les **competències digitals i comunicatives**.

En col·laboració amb **Òmnium Cultural**, els alumnes de 4t d'ESO participen en aquest projecte que connecta llengua i història. Es treballa:

- Un **recorregut històric** per l'evolució de la llengua catalana (des de la guerra de Successió fins a l'actualitat).
- L'elaboració d'una **campanya de defensa del català**, adaptada a l'entorn de l'alumnat.
- El **treball cooperatiu** i l'**anàlisi crítica** de la situació sociolingüística.
- La **presentació dels projectes finals** davant d'un jurat format per docents del centre, equip directiu i un membre d'Òmnium.
- El **vincle amb entitats compromeses** amb la llengua i la cultura catalanes, reforçant el compromís social i lingüístic de l'escola.

Sensibilització i implicació de les famílies

L'escola també promou la inclusió i participació activa de les famílies a través de **programes formatius lingüístics**:

- **Classes de català** per a famílies novvingudes, amb el suport del projecte *Llengua i entorn*, en col·laboració amb el **MEM (Mataró Educa més)**, **l'Ajuntament de Mataró**, **Òmnium Cultural** i **el Consorci per a la Normalització Lingüística (CNL)**.
- **Tallers d'àrab i anglès** oberts a famílies, que afavoreixen el reconeixement i valoració del plurilingüisme al centre, en col·laboració amb el LIC (Equips de llengua i cohesió social).

- **Tots al whatsapp** és un projecte adreçat a l'etapa d'Educació Infantil amb la voluntat de **millorar la integració de les famílies nouvingudes** al centre educatiu, tant en l'àmbit escolar com en el relacional. Davant la tendència a l'aïllament d'alguns alumnes i famílies per motius lingüístics i culturals, el projecte proposa fomentar **vincles entre famílies nouvingudes i autòctones**, afavorint espais de trobada i suport mutu. L'objectiu principal és **potenciar la participació de totes les famílies** en la vida escolar, així com **facilitar l'intercanvi d'informació i experiències** a través d'un canal accessible i proper com és el WhatsApp. Les famílies que ja tenen un bon procés d'adaptació fan de referents i acompanyen les noves famílies, amb el suport d'un professional que dinamitza i orienta el procés. Aquest projecte busca **enfortir el vincle escola-família** i fomentar un **entorn multilingüe integrador**, on la llengua catalana esdevé vehicle d'acollida, convivència i participació.

1.7. Comunicació interna i externa del centre

El centre vetlla perquè tota la comunicació, tant interna com externa, es dugui a terme en llengua catalana, d'acord amb el marc normatiu vigent i amb els objectius establerts al Projecte Lingüístic de Centre. Amb aquesta finalitat, s'estableixen protocols per garantir la correcció lingüística i la coherència comunicativa a tots els canals i suports.

Qualitat lingüística

Per assegurar la qualitat lingüística de les comunicacions, el centre utilitza **LanguageTool**, una extensió integrada a l'entorn Google que actua com a corrector gramatical i ortogràfic en català. Paral·lelament, es recorre al portal oficial [Softcatalà](https://www.softcatala.cat/) —iniciativa recolzada per la Generalitat de Catalunya— que proporciona recursos com correctors, diccionaris, traductors i altres eines per a un ús adequat del català a l'àmbit digital.

Comunicació interna

La comunicació interna del centre té com a objectiu principal la gestió eficaç del coneixement i el bon funcionament organitzatiu, tot establint canals clars, estructurats i accessibles per a la transmissió de la informació entre tots els membres de la comunitat educativa.

- **Documents compartits:** El professorat de cada etapa disposa d'un document compartit on es recullen els esdeveniments previstos, sortides, substitucions i altres informacions rellevants per a la coordinació setmanal.
- **Full del dilluns:** El personal d'administració i serveis (PAS) i el claustre docent reben aquest document setmanal que inclou informacions institucionals, comunicacions de direcció, novetats sobre reunions, activitats programades i altres qüestions organitzatives.
- **Clickedu:** És el principal canal de comunicació amb les famílies. S'hi fan arribar circulars, informacions generals i notificacions específiques sobre l'alumnat. També, s'hi troben ells **àlbums de fotos de Llar d'Infants, Educació Infantil i Educació Primària**, que documenten les activitats i moments significatius del dia a dia escolar.
- Els **butlletins i informes acadèmics**, que permeten fer un seguiment del **procés d'aprenentatge** i de l'**evolució personal de l'alumnat**.
- **Butlletí d'informació (newsletter):** Es difon una per trimestre que inclou un recull de les activitats i informacions destacades de totes les etapes, amb diferents formats (text, imatge, enllaços a xarxes i al web).

Comunicació externa

La comunicació externa es concep des d'una perspectiva estratègica, amb la voluntat de projectar una imatge coherent del centre com a institució educativa vinculada a una fundació. Tots els canals externs fan ús del català com a llengua vehicular i es vetlla perquè els continguts siguin no només informatius sinó també representatius del projecte educatiu i dels valors del centre.

- **Xarxes socials:** El centre fa servir **Instagram, Facebook, Twitter i LinkedIn** per publicar continguts que reflecteixin l'activitat diària i la identitat educativa del projecte. Es distingeixen dos tipus de publicacions:
 - **Stories:** De caràcter més circumstancial, mostren allò que està passant en temps real (per exemple, l'arribada d'alumnes a colònies).

- **Publicacions estratègiques:** Amb voluntat de comunicar el sentit profund del projecte educatiu, valorant les pràctiques pedagògiques i les experiències significatives. Les fotografies tenen una funció comunicativa clara i respecten els criteris establerts al protocol "[Cap cara a les xarxes](#)".

Aquests són els canals de les xarxes de comunicació:

- **Instagram i Facebook institucionals:** recullen activitats de totes les etapes.
- **Instagram de Cicles Formatius:** centrat exclusivament en les activitats d'aquesta etapa, adequat al seu públic objectiu.
- **LinkedIn i Twitter institucional:** per compartir notícies, activitats pedagògiques, publicacions a mitjans, enllaços d'interès educatiu i iniciatives relacionades amb el món escolar. Tenen un caràcter més informatiu i institucional.
- **Canal de YouTube:** S'hi publiquen vídeos relacionats amb la vida escolar, activitats educatives i aparicions en mitjans. També inclou materials promocionals i de difusió pedagògica.

Pàgina web institucional

El [lloc web del centre](#) és una eina clau per a la comunicació institucional i la projecció externa. Hi trobem informació detallada sobre l'organització, funcionament, etapes educatives, normativa, història, identitat de la fundació i el projecte educatiu.

- **Notícies:** Aquest apartat actua com a blog institucional i recull accions significatives del centre, experiències del professorat, activitats pedagògiques i altres esdeveniments destacats.
- **Prensa:** S'hi inclouen totes les referències que els mitjans de comunicació fan sobre l'escola.
- **Projecte Lingüístic del Centre i d'altres:** Publicats de manera íntegra per garantir la seva consulta oberta i transparent.

Projecció institucional: cap a una comunicació estratègica

El centre avança cap a un model de comunicació externa més estratègic i alineat amb els objectius del **Pla Estratègic "Enlaira't"**. Aquest pla promou una comunicació coherent, significativa i orientada al futur, des d'una visió de transformació pedagògica i social.

Projectes propis vinculats a la comunicació

La comunicació també es concep com una pràctica educativa transversal. En aquest sentit, es desenvolupen diversos projectes propis que impliquen alumnat i professorat en processos comunicatius reals i en català:

- **Pòdcast escolar:** Activitat voluntària inicialment adreçada a alumnes d'ESO, però oberta també a l'últim cicle de Primària. El projecte implica diverses etapes i perfils: alumnat de cicles formatius col·labora amb el disseny gràfic, un periodista professional extern coordina els continguts, i el professorat fa la supervisió pedagògica. Està disponible a la plataforma Spotify i aborda temàtiques d'interès per a l'alumnat.
- **GEM Report:** Iniciativa vinculada al programa **Junior Report** de revistes escolars digitals, orientada a l'alumnat de 2n de Batxillerat a través d'una optativa. Treballa la producció periodística, la lectura crítica i la redacció en català, partint de l'actualitat informativa. Forma part de la **Xarxa de Revistes Escolars Digitals** (RED) de [Junior Report](#), amb més de 5.000 estudiants de tres països.

A través d'aquesta estratègia comunicativa global —internament funcional i externament projectiva—, el centre reforça l'ús del català com a llengua de cohesió, transmissió del coneixement i construcció d'identitat col·lectiva.

2. Llengua vehicular i tractament de les llengües

2.1 Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Des dels seus orígens, l'Escola GEM s'ha caracteritzat per **promoure la cultura i la identitat catalanes**, afavorint el contacte de l'alumnat amb els **trets propis de la nostra comunitat**, així com **fomentant el coneixement del patrimoni cultural i de l'entorn natural**. La llengua catalana és la **llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge** al centre, i l'organització i celebració de les **festes tradicionals catalanes**, d'acord amb aquests valors, **enriqueix les metodologies d'aprenentatge** i contribueix a una educació arrelada a la realitat sociocultural de l'alumnat.

A més a més, el **català**, com a **llengua pròpia de Catalunya**, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la **llengua vehicular** de les diferents activitats d'**ensenyament i aprenentatge** del centre. La **llengua catalana** és l'**eina de cohesió i integració** entre totes les persones del centre i és el **vehicle d'expressió** de les diferents activitats acadèmiques.

Per això, la llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

2.1.1. El català com a vehicle de comunicació i convivència

El català, com a **llengua pròpia de Catalunya**, és també la **llengua pròpia del GEM** i constitueix el **vehicle de comunicació ordinari en tots els àmbits de la vida escolar**. És la **llengua vehicular de l'ensenyament i de l'aprenentatge**, i s'utilitza de manera **generalitzada en les activitats acadèmiques, administratives i de relació amb les famílies**.

El GEM vetlla perquè el català **no es limiti a l'àmbit estrictament curricular**, sinó que **s'empri com a llengua habitual de comunicació quotidiana** entre tots els membres de la comunitat educativa. A més a més, es promou un **model lingüístic coherent i referencial** mitjançant l'actuació del professorat i del personal del centre, que **actuen com a models lingüístics per a l'alumnat**.

El GEM entén la llengua com un **element essencial per a la construcció de la identitat col·lectiva** i per a la **consolidació d'un entorn escolar inclusiu**,

equitatiu i cohesionador. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, exerceix un **paper central en aquest procés**, ja que és la **llengua vehicular de l'ensenyament i l'eina principal de comunicació i convivència dins del centre**. La **funció social del català** transcendeix l'àmbit estrictament acadèmic i es projecta en la vida quotidiana del centre, convertint-se en el **mitjà de relació i d'interacció** entre tots els membres de la comunitat educativa. És per això que **es fomenta el seu ús com a llengua habitual tant en els espais formals com informals**, amb l'objectiu de garantir **la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat**.

El català s'entén com una **eina essencial de cohesió social i d'integració** entre tots els membres de la comunitat educativa. La llengua catalana no només **vehicula els continguts acadèmics**, sinó que també **afavoreix la construcció d'un espai compartit** on la **convivència i la inclusió esdevenen possibles**. Per això, es **promou activament l'ús del català en tots els àmbits de relació interpersonal dins del centre**, i s'impulsen **actuacions que afavoreixin la seva presència en diversos espais (formals i informals)**. El català és, doncs, **l'eix vertebrador de la convivència escolar i un instrument clau per garantir la igualtat d'oportunitats** en l'accés al coneixement i a la participació en la vida del centre. Un exemple concret és el funcionament del **projecte d'apadrinament lector**. L'alumnat de Cicle Superior a través de lectures als seus apadrinats de Cicle Inicial reforcen la competència lectora, però a més a més generen **vincles interpersonals positius** i una **situació d'aprenentatge compartit** on el català és la llengua de relació, afecte i transmissió cultural.

2.1.2. Ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana

El GEM considera la **llengua catalana com a eix vertebrador del seu projecte educatiu** i com a **instrument fonamental per a la cohesió i la integració de tota la comunitat educativa, com a escola catalana**. Amb l'objectiu de garantir la **competència lingüística de l'alumnat en català**, el centre implementa una sèrie d'**estratègies pedagògiques** que abasten des de la **immersió lingüística** fins al **desenvolupament de les habilitats orals i escrites**, tot promovent una **actitud positiva envers el plurilingüisme**.

El **català és la llengua vehicular a la Llar d'infants i a Educació Infantil**, i es manté com a llengua principal d'aprenentatge i de relació en totes les etapes. El **castellà s'introdueix a Primària**, seguint un enfocament gradual que permet consolidar una base sòlida en català. L'**anglès s'introdueix també a Educació Infantil**, dins del **projecte plurilingüe** del centre, mitjançant activitats lúdiques i d'exposició continuada a la llengua.

2.1.2.1 Llengua oral i escrita

L'ensenyament de la llengua oral i escrita al centre es fonamenta en un **enfocament metodològic-reflexiu, transversal i interdisciplinari**. L'objectiu és desenvolupar en l'alumnat una **competència comunicativa sòlida**, que integri les habilitats de **comprensió i producció de textos orals i escrits amb coherència, cohesió i correcció lingüística**.

A **I3**, es comença pel **reconeixement del nom propi** i el dels companys. Aquest procés s'acompanya sempre que l'infant mostri **interès espontani** pel llenguatge escrit.

A **I4**, es treballa amb **lletres de pal i lletra lligada**, i s'introdueixen activitats de **discriminació auditiva** de les **vocals** i d'altres sons. També s'inicia el treball de **separació sil·làbica**, tot afavorint el primer contacte amb la **consciència fonològica**.

A **I5**, es **repassen les vocals** i s'introdueixen els **presentadors "el" i "la"**. A partir d'aquí, es presenten **paraules concretes** com *pa, poma, nena, pilota, fada, casa*, que esdevenen la base per a l'activitat de **confegir paraules i frases**. Cada mot es treballa a partir de la **separació en síl·labes**, i els infants exploren altres paraules que comparteixin el mateix **cop de veu**. Per facilitar aquest procés, cada alumne disposa de **capsetes de confegir**, amb materials manipulatius adaptats a la seva etapa d'aprenentatge.

El treball culmina amb la **construcció de frases senzilles**, partint sempre de l'expressió oral i avançant progressivament cap a la representació escrita. Aquest mètode parteix de la **identificació dels fonemes**, tot i que actualment s'està enriuint amb aportacions de la **neurociència aplicada al procés lector**, gràcies a la formació contínua del professorat.

A la següent etapa, a mesura que l'alumnat avança en el seu procés d'aprenentatge, s'introdueixen de manera gradual **continguts gramaticals i tipologies textuais**. Aquest enfocament permet que els alumnes adquireixin una comprensió més profunda de la llengua i desenvolupin habilitats per produir textos diversos amb coherència i cohesió. Aquest **enfocament progressiu** assegura que l'alumnat desenvolupi una competència lingüística sòlida, capaç d'adaptar-se a diferents contextos comunicatius i de comprendre i produir una varietat de textos amb eficàcia.

Llengua escrita

La **comprensió lectora** i l'**expressió escrita** es treballen de manera **seqüenciada i progressiva** a totes les etapes educatives. Les activitats es dissenyen amb l'objectiu de formar **lectors i escriptors competents**, tot incidint en la **tipologia textual**, l'**ampliació de vocabulari** i l'**ús funcional de la llengua**. Aquest treball s'integra en **totes les àrees del currículum** i es complementa amb **mecanismes de revisió i millora contínua**.

Com a element distintiu del centre, a l'**etapa de Primària** s'incorpora una **assignatura pròpia anomenada Contes**, que complementa l'àrea de **llengua catalana**. Aquesta matèria permet aprofundir en el treball **literari i expressiu** a partir d'un **llibre de lectura de referència**, i es focalitza en la **comprensió lectora**, la **producció de textos narratius** i també en el **treball de l'expressió oral** vinculada als relats.

Per tal de promoure l'hàbit lector, el centre disposa de **biblioteques d'aula a Infantil i cicle inicial de Primària**, així com a l'ESO **biblioteca mòbil a les àgores**, que afavoreixen el contacte quotidià amb els llibres i fomenten l'autonomia lectora.

Llengua oral

El desenvolupament de la **competència oral en català** és una **prioritat educativa**. Es promou l'ús de la llengua oral en **diversos contextos comunicatius**, tant **formals com informals**, amb l'objectiu de **fomentar la fluïdesa, la correcció i l'adequació lingüística**. Les activitats habituals inclouen **assemblees de classe, debats, presentacions orals i converses dirigides**, amb una clara voluntat de **potenciar la participació activa de l'alumnat** i la seva confiança en l'ús del català.

Com a suport a aquest treball, s'organitzen **sortides al teatre** que permeten apropar l'alumnat a la **llengua oral en contextos literaris i culturals**.

- A l'**etapa d'Educació Infantil**, s'ofereix **una obra de teatre en català cada curs**.
- A **Primària**, es programa una **obra de teatre en català i una altra en anglès de forma biennal**, facilitant així l'exposició a diferents llengües en situacions comunicatives reals.
- A l'**ESO**, es preveu **recuperar aquesta pràctica teatral**, actualment en revisió.

2.1.2.2 Avaluació de la competència lingüística

L'avaluació del coneixement de la llengua es planteja de manera global, progressiva i competencial, integrant diferents instruments i projectes que permeten observar i valorar el desenvolupament lingüístic de l'alumnat al llarg de l'etapa educativa. Aquesta avaluació no només es limita a la correcció formal, sinó que inclou la comprensió, l'expressió, la reflexió metalingüística i l'ús funcional i creatiu de la llengua en contextos diversos.

Dins del **Pla lector**, a Primària i a l'ESO es promou l'hàbit lector i es treballen de forma sistemàtica les estratègies de comprensió lectora. Aquesta línia de treball permet obtenir indicadors clars sobre la capacitat dels alumnes per comprendre, interpretar i valorar textos de diversa tipologia i complexitat. L'avaluació lectora es fa de manera informal a partir de comentaris de text, activitats de lectura guiada i projectes com el **Club de lectura** o l'**Apadrinament lector**, el **Fins demà** que posen en joc la competència lectora en contextos reals i significatius.

A l'etapa de Primària, el centre aplica de manera sistemàtica **instruments d'avaluació específics** per monitorar l'evolució de la **competència lingüística** de l'alumnat en **llengua catalana** i **llengua castellana**, des d'un enfocament **competencial i formatiu**.

Concretament, **de 2n a 6è de Primària** es duen a terme:

- Les **proves Galí** (en **català i castellà fins a 4t de Primària**): són proves de **comprensió lectora** que permeten analitzar diversos indicadors vinculats a l'ús i entesa de textos, amb una finalitat **diagnòstica** i de **seguiment**.
- Les **proves ACL** (Avaluació de la Comprensió Lectora), en **llengua catalana i en llengua castellana (de 3r a 6è de Primària)**: avaluen de manera estructurada les diferents **dimensions de la comprensió lectora**, mitjançant ítems classificats en quatre nivells:
 - **Comprensió literal**: identificació de la informació explícita del text.
 - **Reorganització**: relació i estructuració de la informació.
 - **Comprensió inferencial**: deducció i interpretació de significats implícits.
 - **Comprensió crítica**: valoració i reflexió sobre el contingut.

La mateixa prova s'aplica en **dos moments del curs** —al **1r i al 3r trimestre**— per observar **l'evolució** de cada alumne i detectar necessitats de **reforç** o **ampliació**, per tal de **valorar el progrés** i **orientar l'acció educativa**.

Aquest sistema d'avaluació proporciona una **visió detallada i evolutiva** del desenvolupament lingüístic dels alumnes, i genera **indicadors útils** per ajustar les **pràctiques docents** i **personalitzar** l'atenció educativa.

A l'etapa d'ESO, es fa ús del **mètode Gabarró**, un enfocament per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura creat pel mestre Joaquim Gabarró. Aquest mètode s'alinea amb els **principis del DUA**, ja que parteix del **respecte al ritme maduratiu de cada alumne** i ofereix una **visió global i funcional del llenguatge**. Això permet **proporcionar múltiples formes de representació**, facilitant la comprensió a través de textos i materials amb significat personal. A més, el mètode **fomenta l'autonomia i l'interès per llegir i escriure**, aspectes que es vinculen amb la **motivació i implicació activa de l'alumnat**. Des del primer moment, es prioritza que el que es llegeix o escriu **tingui sentit i valor per a l'estudiant**, fet que **potencia la comprensió lectora** i la connexió emocional amb els continguts. També s'afavoreix una **progressió natural i personalitzada** cap a la lectura convencional, oferint **diverses formes d'expressió** i facilitant que cada alumne **demostrï el seu aprenentatge de manera significativa i adaptada**. Així, el mètode Gabarró esdevé una eina inclusiva que **genera entorns d'aprenentatge flexibles**, accessibles i motivadors per a tot l'alumnat.

Els **objectius competencials** de llengua es defineixen per cicles i cursos, i s'integren dins dels projectes de treball i de les activitats quotidianes de l'aula. A través d'aquests objectius, l'avaluació se centra en la capacitat dels alumnes per comprendre i produir textos, interactuar oralment, reflexionar sobre el funcionament de la llengua i transferir els seus coneixements a situacions noves. Aquesta avaluació es duu a terme de forma transversal, integrant la llengua com a eina de pensament i comunicació en totes les àrees del currículum.

Amb aquest enfocament integral, el GEM assegura un seguiment acurat del desenvolupament lingüístic de l'alumnat, tot promovent una visió de la llengua com a eina de construcció de coneixement, comunicació i convivència.

2.2. Tractament de la llengua castellana

El projecte vetlla per assegurar l'aprenentatge de la llengua castellana en igualtat de condicions, garantint que l'alumnat assoleixi les competències establertes pel **MECR** en finalitzar l'ESO i el Batxillerat. **L'inici de la llengua castellana com a assignatura se situa a 1r de Primària**, i es desenvolupa mitjançant el programa **CLIL de castellà (Currículum Integrat de les Llengües)**, que promou un **enfocament integrador i global de l'aprenentatge lingüístic**. Aquest programa afavoreix la **transferència d'estratègies entre llengües** i fomenta la **reflexió metalingüística**, tot respectant els ritmes d'adquisició propis de cada alumne.

Així mateix, el centre es compromet a ajustar pedagògicament **l'ús del castellà com a llengua vehicular en matèries no lingüístiques** quan el context sociolingüístic o els resultats acadèmics ho requereixin, **sempre amb caràcter temporal i compensatori, i d'acord amb el marc legal vigent**.

2.2.1 Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

L'ús de la **llengua castellana**, com a llengua **cooficial** amb el català a Catalunya, estarà regit pels següents principis:

- A. En el **procés d'ensenyament i aprenentatge** de la llengua castellana, el Centre garantirà que aquest es farà en igualtat de condicions que el de la llengua catalana.
- B. En acabar l'ESO i el Batxillerat, el GEM vetllarà perquè l'alumnat, usi amb **correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana**, segons el nivell del MECR establert pel Departament d'Ensenyament (B2 en acabar 4t d'ESO i C1 en acabar 2n de Batxillerat pels alumnes no castellanoparlants i nadiu pels alumnes castellanoparlants).
- C. **Currículum de Llengua Castellana**. Tots els aspectes curriculars de la matèria de llengua castellana segueixen les indicacions del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de Batxillerat.

En cas que l'anàlisi del context sociolingüístic i dels resultats acadèmics indiqui mancances significatives en llengua castellana de l'alumnat, el centre pot preveure, de manera justificada i temporal, la incorporació d'un impuls de l'ús del castellà com a llengua vehicular en determinades matèries no lingüístiques. Aquesta mesura s'aplica amb caràcter pedagògic i compensatori, d'acord amb el marc normatiu vigent i sempre amb l'objectiu de garantir l'assoliment equilibrat de les competències en les dues llengües oficials.

2.3. Tractament de les llengües estrangeres

L'aprenentatge de llengües estrangeres al centre respon a una **visió internacionalitzadora de l'educació**, que considera el plurilingüisme com una eina per a la **formació integral de l'alumnat** i la seva preparació per a un món global. Tradicionalment, **el centre oferia la possibilitat d'escollir entre l'anglès o el francès com a primera llengua estrangera**, d'acord amb els valors pedagògics fundacionals que defensaven la **riquesa del coneixement lingüístic i cultural**. Amb l'expansió de **l'anglès com a llengua franca universal** i d'ús predominant en els àmbits acadèmics, professionals i tecnològics, **el centre ha incorporat l'anglès com a primera llengua estrangera per a tot l'alumnat**. Aquesta decisió permet **garantir un aprenentatge sòlid, progressiu i competencial** d'aquesta llengua des de les primeres etapes educatives.

Alhora, **s'ha mantingut el compromís amb l'aprenentatge del francès** mitjançant **la seva incorporació com a segona llengua estrangera en els primers cursos de Secundària**, segons el projecte curricular de cada etapa. Aquesta opció **manté la tradició del centre** i assegura que l'alumnat **culmini la seva escolarització amb coneixements mínims d'una segona llengua estrangera**, promovent així la **diversitat lingüística** i ampliant les seves oportunitats comunicatives i culturals.

L'objectiu principal del tractament de les llengües estrangeres al centre és que l'alumnat assolixi un grau de competència comunicativa que li permeti **expressar-se i comunicar-se amb seguretat en situacions diverses** de la vida quotidiana, acadèmica i laboral.

A partir del **segon curs de la llar d'infants**, s'inicia l'aprenentatge de l'anglès, que es manté al llarg de tota l'escolarització. S'imparteix **de manera vehicular** a l'aula, i només s'utilitza la llengua d'ús habitual del centre (**el català**) quan és necessari per garantir la comprensió o l'accessibilitat a determinats continguts.

El treball de les llengües estrangeres es desenvolupa tant des de **les matèries específiques de llengua** com des d'altres **matèries curriculars o activitats complementàries**, aplicant enfocaments AICLE quan és adient. L'ensenyament posa un èmfasi especial en el **desenvolupament de les quatre habilitats bàsiques** (*listening, speaking, reading i writing*) per tal que l'alumnat pugui **comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat**, així com utilitzar la llengua com a eina per **organitzar el pensament i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge lingüístic**.

Amb aquesta finalitat, les programacions prioritzaran **els continguts procedimentals** (les habilitats comunicatives) per sobre dels continguts

conceptuals (gramàtica, lèxic), especialment en la presa de decisions sobre la promoció de l'alumnat.

Les **programacions transversals** de llengües estrangeres estableixen els objectius d'aprenentatge per cursos, així com les orientacions metodològiques i les accions de dinamització lingüística per tal de garantir **coherència i continuïtat al llarg de totes les etapes educatives**.

Pel que fa als **Cicles Formatius**, es té molt en compte el que estableix el Departament d'Educació: "en la formació professional, les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que **la llengua anglesa esdevingui fonamental** en la inserció laboral de l'alumnat". En aquest sentit, l'anglès forma part del currículum dels cicles LOE i **es vincula directament amb situacions reals i contextos professionals** del sector corresponent.

Aquest aprenentatge es duu a terme mitjançant **un enfocament comunicatiu i gradual**, basat en la participació activa de l'alumnat, i abasta tant la comprensió com l'expressió, tant oral com escrita.

2.3.1 Ensenyament de l'anglès, francès o altres llengües

L'ensenyament de llengües estrangeres al centre s'emmarca dins d'un enfocament comunicatiu i competencial, amb l'objectiu de garantir a l'alumnat el domini funcional d'una llengua estrangera al final de l'etapa obligatòria i el desenvolupament d'una actitud oberta, respectuosa i positiva cap a la diversitat lingüística i cultural del món.

L'anglès és la **primera llengua estrangera** i s'inicia de forma sistemàtica a partir d'I3, tot i que abans ja hi ha contactes inicials a través de jocs, cançons, contes i rutines senzilles. L'ensenyament es duu a terme de forma progressiva i adaptada a cada etapa educativa, i prioritza les habilitats orals en els primers anys, per després introduir-hi gradualment la lectura, l'escriptura i els continguts gramaticals bàsics.

El francès s'ofereix com a **segona llengua estrangera optativa** a partir de 1r d'ESO. La seva introducció té com a objectiu ampliar les competències plurilingües de l'alumnat i oferir-los la possibilitat de descobrir una nova llengua i cultura europees.

Aquest enfocament holístic i viu de les llengües estrangeres, basat en la pràctica comunicativa, l'exposició significativa i l'experiència cultural, s'alinea amb els valors del centre i amb els objectius del currículum competencial.

2.3.2 Metodologies, recursos i projectes plurilingües

El centre promou un **enfocament plurilingüe i intercultural** a través de la implementació de diversos projectes i programes que faciliten la **immersió en diferents llengües i cultures**. L'objectiu global és **millorar la competència lingüística, desenvolupar la competència global de l'alumnat en un marc plurilingüe i reforçar la dimensió internacional de l'educació**.

Entre els principals projectes i programes plurilingües del centre es troben els següents:

- **Intercanvis a ESO:** S'organitzen intercanvis escolars amb centres internacionals, com l'intercanvi amb **Ashtead, Regne Unit (3r d'ESO)** i amb **Tilburg, Països Baixos (4t d'ESO)**. Aquests programes impliquen l'ús de **l'anglès i el castellà com a llengües de comunicació** i ofereixen una **immersió en el sistema educatiu i la cultura del país d'acollida**. També es contempla un **intercanvi amb França per a l'ESO**.
- **Famílies d'acollida d'alumnat internacional:** El centre acull **estudiants d'altres països**, incloent-hi un **estudiant anual del MIT** i alumnes dels centres amb els quals es realitzen intercanvis. La **participació de les famílies del centre** en l'acollida d'aquests estudiants facilita **l'intercanvi lingüístic i cultural a l'àmbit domèstic**.
- **Estada lingüística a Batxillerat/Cicles Formatius:** Es realitzen **estades de curta durada a l'estranger**, com la **setmana escolar a Dublín**, per potenciar la **immersió lingüística en anglès** mitjançant classes i activitats culturals.
- **Certificacions ANGLÈS i FRANCÈS:** Es prepara l'alumnat per a la presentació a **proves oficials de certificació de nivell en anglès (FIRST C) i francès (DELF)**. Aquesta preparació contribueix al **reconeixement formal de la competència lingüística** en aquestes dues llengües.
- **Batxillerat Dual:** Aquest programa, en col·laboració amb **Academica Corporation**, permet cursar un **batxillerat en línia en anglès** que condueix a l'obtenció de l'**American High School Diploma**. El programa exigeix una **immersió total en anglès per a l'aprenentatge de continguts i la interacció**, desenvolupant un **nivell bilingüe avançat**.
- **Trimestre a l'estranger, summer stays, etc.:** Es faciliten opcions per a **estades de mitja o llarga durada**, així com **programes intensius d'estiu a diversos països de parla anglesa** a través d'entitats especialitzades,

fomentant la **immersió total en la llengua i cultura estrangera**.

Tots aquests projectes i programes contribueixen de manera integrada a la **millora de la competència lingüística de l'alumnat**, a l'**adquisició de la competència global** i al **foment de la interculturalitat**, conformant una **sòlida dimensió internacional per al centre educatiu**.

La metodologia de llengües estrangeres, a cada trimestre es desenvolupa **un projecte globalitzat** integra les quatre destreses (comprensió i expressió oral i escrita) i que es desenvolupa en diverses fases: activació de coneixements previs, recollida d'informació, elaboració, presentació i coavaluació. Alguns exemples de projectes inclouen:

- Presentació oral d'un text o d'una recepta elaborada i gravada a casa
- Creació d'itineraris dins d'una ciutat fictícia
- Disseny d'un càmping i explicació de la seva estructura
- Preparació d'un debat i defensa d'opinions
- Projectes audiovisuals que culminen en exposicions

Aquest enfocament competencial afavoreix la **motivació de l'alumnat, la creativitat i l'aprenentatge significatiu**.

Pel que fa a l'**avaluació externa**, el centre proposa **mock exams** (proves simulades) per familiaritzar l'alumnat amb el format i les exigències de les **proves oficials d'anglès**. Aquestes proves es duen a terme a:

- **1r d'ESO i 3r d'ESO**, com a part del seguiment del nivell competencial en anglès.
- **3r d'ESO, també per a l'alumnat de francès**, amb l'objectiu de preparar-los per exàmens oficials posteriors.

Quant a la **llengua francesa**, a partir de **3r d'ESO**, l'alumnat que ho desitgi pot iniciar la **preparació per obtenir el títol oficial DELF A2** (Diplôme d'Études en Langue Française), reconegut internacionalment pel Ministeri d'Educació de França. És a **4t d'ESO** on es comença a treballar el nivell **DELF B1**.

Anglès

L'**aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE)** es promou activament dins del **projecte d'internacionalització** del centre, amb l'objectiu de **millorar la competència lingüística de l'alumnat** mitjançant l'ús funcional de l'anglès en contextos reals (com el carrer, els mitjans de comunicació o el transport) i l'**expressió oral en l'àmbit domèstic i acadèmic**.

Aquesta metodologia afavoreix el desenvolupament de la **competència global** dels alumnes en un entorn **plurilingüe i intercultural**, tot integrant l'aprenentatge lingüístic amb coneixements curriculars i vivències significatives. En aquest marc, el centre implementa diversos programes i activitats que combinen **l'ús vehicular de l'anglès amb l'adquisició de nous continguts i experiències culturals**: estades lingüístiques, intercanvis, Batxillerat Dual...

Com a activitat, per exemple, es troba, l'**English Day** és una jornada anual dedicada a la promoció i vivència activa de la llengua anglesa a través de propostes lúdiques i educatives. Aquesta iniciativa fomenta l'ús comunicatiu de l'anglès en contextos significatius, reforçant les competències lingüístiques de l'alumnat i afavorint una actitud positiva envers les llengües estrangeres. A **Educació Primària**, s'organitzen diferents activitats segons els nivells educatius. Els alumnes de **4t de Primària** preparen i dinamitzen una **gimcana esportiva en anglès per a l'alumnat d'Educació Infantil**, amb proves adaptades que combinen el moviment i el llenguatge de manera lúdica. D'altra banda, els alumnes de **6è de Primària** realitzen una activitat d'**apadrinament lector** en anglès amb els nens i nenes de **1r de Primària**, llegint-los contes i interactuant de forma propera i afectiva. Aquestes propostes es duen a terme en un ambient festiu i col·laboratiu, amb l'objectiu de crear espais d'aprenentatge vivencial on la llengua anglesa sigui la protagonista. L'English Day reforça, així, la **competència plurilingüe de l'alumnat i consolida valors** com la cooperació, la responsabilitat i l'empatia entre iguals.

Amb aquestes iniciatives, el centre no només potencia l'aprenentatge d'una **llengua estrangera com a objecte d'estudi**, sinó que la **converteix en eina de coneixement i comunicació**, promovent una **visió oberta, crítica i participativa del món**. Aquesta aposta pel plurilingüisme funcional contribueix a formar alumnat **autònom, intercultural i preparat per afrontar reptes globals**.

Francès

El francès s'imparteix de manera **obligatòria a 1r i 2n d'ESO** i **optativa a 3r i 4t d'ESO**, amb un enfocament metodològic basat en **l'activitat, la immersió lingüística, la ludificació i el desenvolupament de projectes competencials**.

L'objectiu general és crear situacions on l'alumnat utilitzi el francès com a **llengua d'interacció i de comunicació real**.

L'enfocament metodològic és **globalment comunicatiu i funcional**, i es promou que l'alumnat **sigui agent actiu del seu aprenentatge** a través de situacions autèntiques. L'assignatura de francès s'entén com un espai dinàmic i creatiu, amb activitats curtes, variades i sovint sorprenents, com per exemple:

- escenificacions amb rols inesperats (una visita d'un vident o d'un inspector),
- recreacions de contextos reals (un restaurant, una consulta mèdica, una agència de viatges),
- jocs i activitats lúdiques a l'aire lliure (especialment a 1r i 2n d'ESO),
- treballs cooperatius i activitats grupals (a 3r i 4t d'ESO).

En relació amb l'atenció a la diversitat, **a 1r i 2n d'ESO** es duen a terme adaptacions curriculars individuals, especialment per alumnat amb dificultats en les llengües vehiculars (català i castellà). A **3r i 4t d'ESO**, tot i no fer-se adaptacions curriculars específiques per tractar-se d'una matèria optativa, sí que s'apliquen **estratègies metodològiques inclusives** per a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge, dislèxia o TDAH.

El contingut lingüístic es contextualitza sempre dins del marc de la **francofonia**, treballant tant el francès europeu com el d'altres països i regions: Bèlgica, Suïssa, Quebec, Àfrica francòfona, illes del Pacífic... D'aquesta manera, l'alumnat no només aprèn la llengua, sinó que adquireix **coneixements culturals plurals i una mirada oberta i globalitzada**.

Recursos i materials

No s'utilitza un llibre de text únic. Els materials són **variats, multimodals i adaptats a cada situació d'aprenentatge**:

- Fitxes i dossiers elaborats pel professorat
- Flashcards, pictogrames i cartes visuals
- Diccionaris visuals creats pels propis alumnes
- Recursos digitals penjats a la plataforma **Moodle**
- Àudios, vídeos, jocs i recursos autèntics del món francòfon

L'alumnat també produeix materials propis, tant escrits com audiovisuals, que esdevenen eines d'aprenentatge col·laboratiu. Per exemple, a 3r d'ESO es crea un **diccionari visual** a partir del lèxic après en cursos anteriors.

A banda, es duen a terme **activitats complementàries i sortides** amb valor didàctic:

- Gincana lingüística pel centre de Mataró
- Recollida d'objectes o dades al carrer i al barri
- Comunicació amb persones francòfones a través de vídeos i missatges (per exemple, des de Suïssa)
- Possibilitat de viatge a França

Aquestes experiències **plurilingües i interculturals** contribueixen a reforçar l'ús funcional del francès i a donar-li sentit real fora de l'aula.

Enfocament plurilingüe i integració amb altres àrees

En el marc de l'enfocament **competencial i integrador**, el centre desenvolupa projectes **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** en anglès, especialment a l'**etapa de Primària**:

- **1r de Primària**: introducció de **competències digitals** en anglès.
- **3r i 4t de Primària**: assignatura de **Science** en anglès.
- **5è i 6è de Primària**: desenvolupament del projecte **STEAM** en anglès.

A l'**etapa d'Infantil**, l'anglès s'integra en les rutines i dins el **projecte propi del centre, Espai Camins**, com a llengua complementària en el marc dels ambients i projectes vivencials. Aquesta immersió progressiva afavoreix la comprensió i producció de la llengua estrangera des de les primeres edats, dins d'un entorn significatiu i estimulador.

L'ensenyament de les llengües estrangeres al centre es fonamenta en **metodologies actives i comunicatives**, com el **Project Based Learning (PBL)**, que afavoreixen l'ús funcional i significatiu de les llengües en contextos reals. A través del **PBL**, l'alumnat participa en **projectes col·laboratius** on la llengua estrangera esdevé **eina de comunicació autèntica i vehicle per a l'aprenentatge interdisciplinari**.

2.3.3 Dimensió internacional

La **dimensió internacional** constitueix un dels **eixos estratègics** del projecte educatiu del centre, amb l'objectiu de promoure una **formació integral de l'alumnat** en un context **globalitzat, interconnectat i en constant**

transformació. En aquest marc, es prioritza el desenvolupament de la **competència global dels alumnes**, entesa com la capacitat d'**entendre, comunicar-se i actuar eficaçment en entorns diversos**, des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural.

Un dels **pilars fonamentals** d'aquesta dimensió és la promoció de la **mobilitat** i la **cooperació amb altres institucions educatives internacionals**. L'Escola GEM manté **acords i col·laboracions amb centres de diversos països europeus** que faciliten la realització de **programes d'intercanvi a partir de 4t d'ESO**. Així, l'alumnat té l'oportunitat de participar en **experiències d'intercanvi amb escoles d'Anglaterra** (Freemen School, Ashtead), **Països Baixos** (De Nieuwste School, Tilburg), **França, Alemanya i Itàlia**, utilitzant **l'anglès com a llengua vehicular** i establint **vincles reals amb altres estudiants i famílies**.

A més, el GEM ofereix **estades lingüístiques com la setmana acadèmica a Dublín** per a l'alumnat de 1r de Batxillerat, així com la possibilitat de realitzar **estades trimestrals, anuals o d'estiu a països de parla anglesa** a través de l'organització **KB Language**. Aquestes experiències afavoreixen la **millora de la competència lingüística i comunicativa en contextos reals**, tant en l'àmbit escolar com personal i social.

D'altra banda, el centre també **acull alumnat d'altres països** en el marc dels programes d'intercanvi, així com **estudiants internacionals**, com ara **un alumne anual del MIT (Massachusetts Institute of Technology)**, fet que enriqueix l'entorn educatiu i afavoreix la **convivència intercultural dins del centre**.

Una iniciativa destacada en aquesta línia és el **Batxillerat Dual**, desenvolupat en col·laboració amb **Academica Corporation**, que permet **obtenir simultàniament el títol de batxillerat espanyol i l'American High School Diploma**. Aquest programa, que es pot iniciar a partir de **3r d'ESO**, suposa una **immersió real en l'educació nord-americana** i promou l'**autonomia**, el **pensament crític**, la **competència digital** i la **fluïdesa comunicativa en anglès**.

La consolidació de la dimensió internacional es complementa amb la **preparació per a certificacions oficials** reconegudes internacionalment, com ara el **títol FIRST C d'anglès** i les **proves DELF de francès**, que **acrediten el nivell assolit per l'alumnat** en aquestes llengües i **reforcen la seva projecció acadèmica i professional**.

Finalment, el GEM treballa activament per fomentar **valors associats a la ciutadania global**, com el **respecte per la diversitat cultural**, la **cooperació** i la **convivència**. Es promou una **actitud oberta i inclusiva envers les diferents llengües i cultures**, posant l'accent en els **punts en comú com a base per a una**

educació en valors i en la convivència democràtica. Aquesta **mirada internacional**, integrada de manera transversal al projecte educatiu, contribueix a **formar alumnes preparats per afrontar els reptes del segle XXI amb responsabilitat, consciència crítica i compromís global.**

Dins de la **dimensió internacional** del nostre projecte lingüístic, cal destacar que els **programes Erasmus** en què participa l'escola no només promouen la mobilitat i l'intercanvi cultural, sinó que també són **una eina efectiva de suport lingüístic**, tant per a l'alumnat com per al professorat. Aquests projectes **afavoreixen l'aprenentatge i l'ús real de llengües com l'anglès i el castellà**, alhora que impulsen valors com l'emprenedoria, la sostenibilitat i la cooperació internacional.

El **projecte "Hand to Hand"**, adreçat a alumnat de 14 a 16 anys, combina l'experiència internacional amb el desenvolupament personal. Mitjançant l'observació de diferents realitats i l'assessorament de mentors, els estudiants dissenyen un projecte propi amb valor social i econòmic. **El treball en llengua anglesa i castellana és clau durant els intercanvis**, i compta amb el suport directe del professorat lingüístic del centre. A més a més, es treballa la consciència social, la creativitat i la motivació en un entorn plurilingüe i multicultural.

Pel que fa a l'**Erasmus del professorat**, els docents han realitzat mobilitats a través de la Fundació Tr@ms, com la visita a la **2nd Maker Faire School de Liechtenstein**, on han observat de prop metodologies educatives innovadores relacionades amb la sostenibilitat. Aquesta experiència ha permès **reflexionar sobre pràctiques pedagògiques i dissenyar materials que després s'apliquen al nostre centre**, entre ells, un **manual per a crear una Maker Faire local**. Aquest contacte amb altres realitats educatives enriqueix la formació lingüística i metodològica del professorat i té un impacte directe en la pràctica educativa del centre.

Finalment, en l'etapa de Primària, el projecte **Erasmus Green Adventure** té com a objectiu despertar consciència ambiental mitjançant **tecnologies immersives** com la realitat virtual. L'activitat es desenvolupa en anglès i dins de l'àrea STEAM, fet que potencia l'ús comunicatiu de l'anglès en situacions contextualitzades i significatives. L'alumnat de 5è participa activament en situacions reals de decisió, reflexió i canvi d'hàbits, mentre es treballen **valors sostenibles i llenguatge funcional en un entorn europeu compartit.**

En conjunt, aquests projectes internacionals **contribueixen de manera natural i transversal a la millora de la competència lingüística** de tota la comunitat educativa, **donant sentit a l'aprenentatge de llengües en contextos reals i motivadors**, i fomentant una educació oberta, plural i connectada amb Europa.

2.3.4 Intercanvis i mobilitat

El projecte d'internacionalització del centre promou la **mobilitat de l'alumnat** com a eina per la **millora de la competència lingüística** i el **desenvolupament de la competència global** en un entorn **plurilingüe i intercultural**. Entre les accions destacades hi ha els **intercanvis escolars a partir de 4t d'ESO**, les **estades lingüístiques a Batxillerat i Cicles Formatius**, així com la **participació en trimestres, cursos sencers o programes d'estiu a l'estranger**.

L'escola entén aquestes experiències com una **oportunitat educativa fonamental** per aplicar les llengües en **contextos reals**, millorant especialment **l'expressió oral** en situacions quotidianes i afavorint la **convivència amb altres cultures**. L'alumnat participa en intercanvis amb escoles de **Gran Bretanya, Països Baixos, França, Alemanya i Itàlia**, així com en una **estada lingüística a Dublín** per a estudiants de 1r de Batxillerat i Cicles Formatius.

A més, el centre ofereix el **Batxillerat Dual**, en col·laboració amb *Academica Corporation*, que permet cursar assignatures del sistema educatiu nord-americà de manera virtual, **íntegrament en anglès**. Aquest programa fomenta **l'autonomia, el pensament crític, la competència digital i la fluïdesa comunicativa**.

Aquestes iniciatives contribueixen a formar un alumnat **obert, competent i compromès**, preparat per participar activament en una **societat global i diversa**.

Per exemple, a nivell de Primària, es preveu un **intercanvi a les Illes Balears**, amb l'objectiu de potenciar l'ús del català en un entorn de varietat dialectal diferent, fomentant així una actitud oberta i respectuosa envers la diversitat interna de la llengua catalana.

A banda, els intercanvis adreçats a l'alumnat d'ESO, actualment, contempen de forma consolidada:

- **Intercanvi amb Ashtead (Regne Unit):** amb l'objectiu de reforçar l'ús de l'anglès com a llengua estrangera en un entorn autèntic.
- **Intercanvi amb Tilburg (Països Baixos):** centrat en la comunicació en anglès com a llengua franca i en el desenvolupament de la competència global dels alumnes.
- **Intercanvi a França:** destinat a l'alumnat que cursa francès, amb la finalitat de millorar-ne la competència comunicativa i fomentar el coneixement de la cultura i la societat franceses.

Per a l'alumnat de **Batxillerat i Cicles Formatius**, s'ofereix una **estada lingüística a Dublín**, que consisteix en una setmana escolar amb **classes diàries, estada en família i visites culturals**.

Adicionalment, es contemplen **opcions per a estades més llargues a l'estranger**, com **trimestres o cursos acadèmics sencers**, així com **programes d'estiu** (*summer stays / summer camps*). El centre col·labora amb **KB Language**, entitat amb **acreditacions de qualitat (ICEF, ASEPROCE)**, que ofereix destinacions com **Irlanda, Regne Unit, Malta, Canadà, Estats Units i Austràlia**. Per a l'alumnat que estudia un curs acadèmic complet, el centre **gestiona els tràmits de traducció i convalidació** de les titulacions obtingudes.

El centre també **rep alumnat internacional**, com l'estudiant anual del **Massachusetts Institute of Technology (MIT)**, que participa en la vida del centre durant un mes. A més, en el marc dels **intercanvis escolars**, es convida les **famílies a acollir estudiants d'Anglaterra o dels Països Baixos** durant una setmana.

Tots aquests programes contribueixen a formar **alumnes competents, oberts al món i amb capacitat de convivència en societats diverses**, reforçant el respecte i la valoració de la diversitat cultural.

4.3. Foment de la lectura i de l'expressió oral i escrita

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia des d'edats molt primerenques, respectant el **ritme maduratiu de cada infant** i promovent la **motivació per comunicar-se** a través del llenguatge escrit.

Per fomentar la lectura en un entorn **afectiu i col·laboratiu**, es duu a terme el projecte d'**apadrinament lector**. Aquesta activitat estableix **parelles lectores** entre els alumnes de **6è i 1r de Primària**, que es troben **setmanalment durant 30 minuts** al llarg de tot el curs.

Els alumnes de 6è actuen com a **mentors lectors**, acompanyant els més petits en el seu procés lector i reforçant així la seva pròpia competència lingüística i el **compromís com a models positius**. Les sessions es duen a terme a partir d'un **petit llibret de seguiment** que guia i estructura la tutoria lectora, afavorint un **seguiment personalitzat i progressiu**.

Aquest projecte, a més de potenciar **l'hàbit lector**, fomenta valors com la **responsabilitat, l'empatia** i el **sentit de pertinença de la comunitat educativa**.

Amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i potenciar la competència comunicativa i lingüística dels nostres alumnes, el centre implementa un **Pla de lectura** transversal a totes les etapes educatives alineat amb el **Decret 143/2007** i les orientacions del programa **Impuls de la Lectura (ILEC)** del Departament d'Educació, el nostre pla estableix la dedicació diària d'un temps de lectura comprès entre **15 i 30 minuts**, de manera sistemàtica i organitzada a partir de 5è de Primària fins a 4t d'ESO. Aquesta franja s'incorpora dins l'horari lectiu i es distribueix segons l'organització interna de cada nivell, prioritzant espais tranquils i moments que afavoreixin la concentració i el gaudi lector.

Els objectius principals d'aquesta actuació són:

- **Fomentar el gust per la lectura** a través de propostes atractives i adaptades als interessos i nivells dels alumnes.
- **Desenvolupar l'hàbit lector** mitjançant la pràctica constant i la creació d'una rutina lectora.
- **Millorar la comprensió lectora** i, per extensió, el rendiment acadèmic en totes les àrees.
- **Ampliar el vocabulari** i afavorir la reflexió crítica a partir de la lectura de textos literaris i informatius.
- **Consolidar la lectura com a eina de creixement personal i social.**

El pla contempla també accions com la lectura en veu alta, la recomanació de llibres entre iguals, l'ús de la biblioteca escolar com a espai viu i actiu, i activitats de dinamització com concursos, jornades literàries i clubs de lectura. Es promou, a més, la implicació de les famílies i la comunitat educativa per consolidar la lectura com a valor compartit dins i fora de l'aula.

A Primària, durant el **Bon dia**, es fa una activitat en **anglès, català i castellà**, donant **protagonisme a les diferents llengües curriculars** i visibilitzant-ne l'ús en contextos significatius.

Des de **1r fins a 4t de Primària**, s'incorporen **dues franges diàries de 15 minuts** de lectura, una **després del pati** i una altra **després de dinar**. En aquestes sessions, es treballen **diverses tipologies lectores**, com ara:

- **Lectura en veu alta per part del professorat**
- **Lectura entre parelles**
- **Lectura individual en veu alta**

Els formats es **van alternant** amb l'objectiu que l'alumnat **descobreixi diferents maneres de llegir** i, alhora, **fomenti l'interès i el plaer lector**.

Aquestes accions contribueixen a crear un **hàbit lector consolidat**, adaptat al desenvolupament evolutiu dels infants, i a fer de l'escola un **entorn ric en llenguatge i en oportunitats reals de lectura**.

El foment de la **competència lectora** es treballa de manera **transversal i vivencial** a través de diversos projectes que combinen el **desenvolupament de l'hàbit lector** amb la **cohesió i convivència** entre els infants. Iniciatives com "**Fins demà**", "**Lletres**" i, especialment, l'"**Apadrinament lector**" en són exemples significatius. Aquest darrer projecte és **interetapa: els més grans acompanyen els més petits en la lectura d'àlbums il·lustrats o contes**, generant un **espai d'aprenentatge compartit** que reforça tant la **fluïdesa lectora** com l'**autoestima** i la **responsabilitat**.

En el marc del foment de l'**hàbit lector i el pensament crític**, l'**Escola GEM** impulsa un **club de lectura** adreçat a l'**alumnat d'ESO**. Aquesta iniciativa ofereix un **espai estable de trobada setmanal** on els alumnes poden **compartir experiències lectores, aprofundir en els contextos socials i literaris** de les obres, i desenvolupar la seva **capacitat d'anàlisi i expressió oral i escrita**.

El club segueix una **estructura mensual** que inclou:

- La **presentació col·lectiva de llibres** per part dels mateixos alumnes,
- La **lectura progressiva d'una obra escollida conjuntament**,

- **Activitats creatives** vinculades al contingut i context del text,
- I la **creació d'una ressenya crítica final en format d'infografia**.

Aquestes **ressenyes es recullen i exposen a l'aula** com a mostra del **treball col·laboratiu i reflexiu del grup**. La proposta incorpora també **elements de recerca sobre els autors i l'època de les obres**, així com **espais de debat i expressió d'opinions**.

A través d'aquesta experiència, es pretén **despertar el gust per la lectura, enfortir les competències comunicatives i promoure una actitud oberta, reflexiva i participativa envers el món literari**.

En aquesta línia del foment lector, els pares de l'escola gestionen espais d'intercanvi de llibres a Infantil (pati del terrat) i a Primària, facilitant l'accés a llibres de manera lliure i espontània. Aquestes zones afavoreixen el gust per la lectura fora de l'horari lectiu i contribueixen a reforçar els vincles entre l'escola i la família a través de la cultura escrita. **Els llibres són aportats per les mateixes famílies**, que també poden endur-se'n a casa, generant una xarxa activa d'intercanvi i de reutilització.

Tots aquests projectes esdevenen **oportunitats per a construir una comunitat lectora activa** dins l'escola, on el **plaer de llegir s'enllaça amb les relacions interpersonals i el respecte mutu**. Amb aquestes accions, es consolida una **línia educativa** que entén la **lectura com una eina clau per al creixement personal, emocional i social dels infants**.

Amb l'objectiu de potenciar la competència comunicativa i l'expressió oral en contextos reals, el centre proposa **com a mínim una sortida anual al teatre** per a tot l'alumnat, des d'Educació Infantil fins a l'ESO.

Amb la voluntat de potenciar **la competència comunicativa oral** i fomentar el **gust per la llengua i la literatura**, el centre impulsa la participació en esdeveniments com els **Jocs Florals Escolars** i alguns **certàmens de lectura en veu alta**.

2.5 Llengües d'origen de l'alumnat i plurilingüisme al centre

El centre aplica el **programa d'immersió lingüística** com a **estratègia clau** per assegurar que **tot l'alumnat, independentment de la seva llengua d'origen, adquireixi una competència sòlida en català**. Aquest model implica que el **català sigui la llengua vehicular** en totes les **activitats acadèmiques i de convivència**, creant un **entorn lingüístic ric i immersiu** que facilita **l'aprenentatge natural de la llengua**. Aquesta metodologia ha demostrat ser **efectiva en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques dels estudiants** i en **l'enfortiment de la seva identitat cultural**.

L'**alumnat nouvingut** compta amb l'assignació d'un **tutor d'aula de referència** i una **persona encarregada de l'acompanyament lingüístic**. Aquesta última persona realitza una **primera valoració del nivell lingüístic**, tenint en compte el domini de la **llengua vehicular del centre (català)**, de les **dues llengües oficials (català i castellà)**, així com d'altres **llengües estrangeres** (com el **francès** o l'**anglès**) i de la **llengua primera** de l'alumne.

A partir d'aquesta valoració, es treballen les **bases del llenguatge funcional en català**: vocabulari essencial relacionat amb l'aula, els dies de la setmana, els colors, els números, les preguntes bàsiques i les estructures per parlar d'un mateix. L'objectiu és facilitar una **incorporació àgil i efectiva a les aules ordinàries**, tot garantint un **espai segur i acollidor** que atengui tant les **necessitats lingüístiques** com les **emocionals** de l'alumnat.

Per afavorir aquest procés, s'organitzen **sessions d'acollida lingüística** d'aproximadament **dues hores setmanals**, en **grups reduïts i agrupats per nivell de competència**. Aquestes sessions se centren en el desenvolupament de la **comprensió i expressió oral bàsiques en català**, i, de manera progressiva, també en **castellà**, si escau.

Els **materials utilitzats** són **flexibles i adaptats** a les **necessitats individuals** de cada alumne. Es fan servir **recursos digitals**, com **traductors i reconeixadors de veu** (especialment útils amb l'alumnat que encara no sap llegir o escriure), així com els **ordinadors del centre** i **materials descarregables** que varien segons el **nivell i els interessos** dels alumnes.

A més a més, el centre compta amb el suport d'un **servei de mediació lingüística i intercultural** proporcionat per l'**Ajuntament de Mataró**, que facilita la **comunicació amb les famílies** i garanteix una **bona comprensió del funcionament del sistema educatiu**. Aquesta mediació es fa en àrab, amazic, francès, mandinga i xinès mandarí.

Aquest **procés d'acollida** s'inscriu dins d'un **enfocament inclusiu més ampli**, en el marc de l'**atenció a la diversitat lingüística del centre**, que entén la **pluralitat de llengües** com una **riquesa** per a la **comunitat educativa** i una oportunitat per promoure la **competència plurilingüe i intercultural** de tot l'alumnat.

2.6 Materials didàctics

Els materials utilitzats per a l'ensenyament de la llengua catalana al centre són majoritàriament **d'elaboració pròpia**, dissenyats pel mateix equip docent d'acord amb les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics establerts pel currículum vigent.

No es fa ús de llibres de text. En lloc seu, es treballa amb **material fungible personalitzat**, que permet adaptar els continguts i metodologies a les necessitats concretes de cada grup-classe, fomentant un aprenentatge significatiu, actiu i contextualitzat. A banda, es fan servir **llibres de lectura**.

Aquest material es complementa amb:

- **Pissarra digital i projector**, que faciliten el treball multimodal, la projecció de textos, vídeos, activitats interactives i altres recursos audiovisuals. Sobretot a partir de l'etapa d'Educació Primària.
- **Biblioteques d'aula** a Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària, amb llibres adaptats a l'edat i els interessos dels infants, que afavoreixen el desenvolupament del gust per la lectura i la competència lectora.
- **Biblioteca d'etapa (Àgora)**, per a Cicle Mitjà, Superior i ESO amb llibres d'acord amb la seva edat.
- **Llibres de lectura** del centre.

3. Estratègies metodològiques i organització curricular

3.1. Metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengües

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al nostre centre es fonamenta en un enfocament comunicatiu, competencial i vivencial, que cerca promoure el **plurilingüisme real** dels alumnes, tot partint de les seves necessitats, contextos i interessos. L'objectiu és garantir que tots els estudiants desenvolupin una competència lingüística sòlida en **català, castellà, anglès i francès**, entenent aquestes llengües no només com a codis lingüístics, sinó també com a portes d'entrada a la cultura, la identitat i la ciutadania global.

L'ensenyament de les llengües estrangeres es basa en l'enfocament **AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera)** i en la **immersió lingüística** en situacions contextualitzades i lúdiques. Es fomenta la participació activa de l'alumnat, tot afavorint el desenvolupament de les quatre habilitats lingüístiques (listening, speaking, reading i writing).

El **francès**, en canvi, s'ofereix com a **segona llengua estrangera** de caràcter obligatori als dos primers cursos de l'ESO i de caràcter optatiu d'ara endavant, només el cursa l'alumnat que l'escull en els nivells corresponents. Es fonamenta en la **immersió total**, amb un ús exclusiu del francès a l'aula tant en l'àmbit oral com escrit. L'aprenentatge es basa en activitats **dinàmiques, breus, creatives i vivencials**: situacions de rol, simulacions de restaurants, investigacions, diàlegs amb personatges ficticis, etc.

El centre fomenta la realització de projectes que connecten les diverses llengües, com ara:

- Elaboració de **diccionaris visuals** i **projectes de cuina multilingües**.
- Creació de vídeos o presentacions on es barregen expressions de diverses llengües.
- Dinàmiques de comparació lingüística i reflexió metalingüística.
- Celebració de **dies internacionals de les llengües**, amb activitats en català, castellà, anglès i francès.

S'utilitzen **seqüències didàctiques** que culminen en la realització de **productes finals** (presentacions orals, pòdcasts, textos multimodals, cartells, etc.) i que combinen el treball de **gèneres textuais**, la **gramàtica contextualitzada**, la **lectura literària** i la **producció escrita funcional**. Es promou el gust per llegir i s'articula un itinerari lector a cada nivell educatiu. Es treballa amb material propi,

recursos digitals, suports visuals i eines multimèdia, i s'integra la dimensió cultural.

Aquest enfocament plurilingüe afavoreix l'obertura cultural i el respecte per la diversitat lingüística, alhora que potencia les competències comunicatives de l'alumnat en contextos globals.

3.2. Recursos didàctics i digitals per a l'aprenentatge lingüístic

El centre disposa d'una varietat de recursos didàctics i digitals que donen suport a l'aprenentatge de les llengües i responen als objectius establerts en el currículum. L'ús d'aquests recursos s'adapta a les característiques de cada etapa educativa i es revisa periòdicament per garantir-ne la pertinència i actualització.

En l'àmbit de les llengües curriculars, es combinen materials elaborats pel professorat amb altres de caràcter editorial, digitals i multimodals, que afavoreixen la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i l'adquisició de lèxic i estructures pròpies de cada llengua.

Pel que fa a l'ensenyament de llengües estrangeres, i en concret de l'anglès, es treballa des de les etapes d'educació infantil amb estratègies contextualitzades com les **rutines d'aula en anglès** (de I2 a I5) i el **treball a partir del conte** com a eix articulador de les unitats didàctiques (storytelling). Aquest enfocament afavoreix la familiarització amb la llengua des d'una etapa primerenca i fomenta l'aprenentatge natural a través de situacions significatives.

El centre vetlla per incorporar eines digitals específiques per a la millora de les habilitats lingüístiques, així com entorns virtuals de suport a la lectura i l'escriptura. L'accés als recursos es fa des de dispositius disponibles a les aules o propis i a través de l'aula virtual del centre, facilitant així la continuïtat dels aprenentatges fora de l'aula quan és necessari.

L'ús d'aquests materials i eines s'inscriu dins d'un marc metodològic coherent amb el projecte educatiu del centre i amb l'objectiu d'assolir una competència comunicativa plurilingüe i intercultural sòlida i funcional per part de tot l'alumnat.

3.3. Coordinació entre cicles i nivells

La coordinació entre els diferents **cicles i nivells educatius** és una eina clau per garantir la **coherència pedagògica** i la **progressió de l'aprenentatge** en l'àmbit lingüístic. Aquesta coordinació es duu a terme **per àmbits**, especialment pel que

fa a les llengües catalana, castellana i anglesa, i es concreta en **reunions de claustre, equips docents i trobades específiques** quan es considera necessari.

A les reunions, es fan **posades en comú** per analitzar i consensuar els **objectius d'aprenentatge**, revisar els **criteris d'avaluació** i unificar criteris **tant pel que fa als continguts com a les produccions escrites i lectures**. Aquest treball conjunt afavoreix una **continuitat metodològica i lingüística** al llarg de tota l'etapa escolar, i permet detectar necessitats, reforçar estratègies compartides i vetllar per una **progressió adequada de les competències lingüístiques** de l'alumnat.

4. Formació i sensibilització de la comunitat educativa

El centre aposta per la **formació contínua de tot el personal docent i no docent** en matèria de **competències lingüístiques, metodologies plurilingües i interculturals**, així com en la promoció de **valors de respecte i cohesió social a través de la llengua**. Aquesta formació es concreta en **tallers, seminaris i jornades** que faciliten l'adquisició d'eines pràctiques per a la dinamització lingüística i la inclusió.

Paral·lelament, es realitzen **accions de sensibilització dirigides a les famílies i a l'alumnat**, amb l'objectiu de fomentar la **consciència sobre la importància del plurilingüisme i el respecte per la diversitat cultural i lingüística**. Aquestes iniciatives inclouen **xerrades, materials informatius i activitats participatives** que reforcen el compromís de tota la comunitat educativa amb el projecte lingüístic del centre.

D'aquesta manera, el centre garanteix una **implicació global** que afavoreix la creació d'un **entorn educatiu cohesionat**, on la llengua esdevé un **instrument de convivència, aprenentatge i enriquiment personal i social**.

El centre ofereix **activitats extraescolars en llengua anglesa** com a part del seu compromís amb el **plurilingüisme i l'aprenentatge global**. Aquestes activitats estan disponibles per a **tots els nivells educatius**, des d'Educació Infantil fins a l'ESO, amb propostes adaptades a les diferents edats i necessitats dels alumnes.

A més a més, es promou la **participació de les famílies** mitjançant cursos amb l'objectiu de fomentar un **entorn d'aprenentatge compartit**.

4.1. Formació del professorat en didàctica de les llengües

Es contempla de manera específica la formació del professorat en l'àmbit de la didàctica de les llengües, amb l'objectiu de garantir una pràctica docent de qualitat i afavorir l'adquisició de competències comunicatives en tot l'alumnat. Aquesta formació inclou tant aspectes metodològics com la consolidació del domini lingüístic dels docents.

En aquest sentit, **el pla de formació del centre ofereix la possibilitat d'acreditat el nivell C2 de català**, entenent que aquest nivell representa una garantia de competència lingüística excel·lent. Disposar d'aquesta acreditació és especialment rellevant per a la redacció de documents oficials, la comunicació escrita i oral amb les famílies, així com per al desenvolupament d'activitats acadèmiques que requereixin un alt grau de correcció i precisió.

4.2. Sensibilització i implicació de les famílies

El centre educatiu promou la **implicació activa de les famílies** com a part fonamental de la comunitat educativa i del projecte lingüístic i intercultural. Aquesta participació es concreta en diferents accions de **formació, diàleg i corresponsabilitat** en els processos educatius i lingüístics del centre.

En el pla concret de la sensibilització lingüística i cultural, el centre impulsa accions com els **tallers d'àrab i d'anglès oberts a famílies**, que promouen el **reconeixement del plurilingüisme** com a valor compartit i/o la **visibilització de les llengües d'origen**. També s'ofereixen **classes de català per a famílies de nouvinguts**, amb l'objectiu de **facilitar la seva integració lingüística i social** al centre i a l'entorn, així com **enfortir el vincle amb la comunitat educativa**.

Aquestes activitats no només afavoreixen l'aprenentatge intergeneracional, sinó que també **enforteixen els vincles entre les famílies i l'escola**, tot fomentant una convivència basada en el **respecte i la valoració de la diversitat**.

A més, s'organitzen **xerrades, formacions i espais de trobada** on es tracten qüestions com el paper del català com a **llengua d'acollida i vehicular**, l'acompanyament lingüístic de l'alumnat nouvingut, i el **respecte als drets lingüístics** de totes les famílies, amb una mirada inclusiva i comunitària.

Amb totes aquestes actuacions, el centre consolida una **estratègia educativa participativa**, que entén les famílies com a **agents actius en la construcció d'un entorn escolar plurilingüe, cohesionat i equitatiu**.

5. Avaluació i seguiment del Projecte Lingüístic

5.1. Indicadors d'avaluació

1. Ús de les llengües al centre

- Percentatge d'activitats acadèmiques i no acadèmiques realitzades en la llengua vehicular establerta.

2. Resultats acadèmics vinculats a la competència lingüística

- Percentatge d'alumnat que assoleix el nivell esperat en les proves internes i externes (competències bàsiques, proves de diagnòstic, etc.) en cada llengua.
- Evolució dels resultats de competència lingüística en català, castellà i altres llengües estrangeres.

3. Acollida i suport a l'alumnat nouvingut

- Nombre d'alumnes que participen en programes d'acollida lingüística.
- Nivell d'assoliment lingüístic dels alumnes nouvinguts després d'un període determinat.

4. Clima lingüístic del centre

- Observació i registre d'actituds positives vers les diferents llengües del currículum.

5. Implicació de la comunitat educativa

- Participació de les famílies en activitats relacionades amb el projecte lingüístic.

6. Avaluació i revisió del projecte

- Grau de compliment dels objectius anuals del PLC.

- Nombre d'accions de revisió i actualització del projecte per part de la comissió lingüística.

5.2. Instruments de recollida de dades

Per tal de fer un seguiment acurat del Projecte Lingüístic del Centre, es preveuen els següents instruments de recollida de dades:

1. Observació directa

- Observacions a l'aula sobre l'ús de les llengües vehiculars.

2. Enquestes i qüestionaris

- Qüestionaris dirigits a l'alumnat sobre les seves pràctiques lingüístiques dins i fora del centre.
- Enquestes al professorat sobre l'aplicació del PLC i el tractament de la llengua a les matèries.
- Qüestionaris a les famílies sobre la percepció del projecte lingüístic i l'ús lingüístic dels seus fills/es.

3. Entrevistes

- Converses amb famílies (especialment d'alumnat nouvingut) sobre el procés d'acollida lingüística.

4. Registre de dades acadèmiques

- Anàlisi dels resultats de les proves de competència lingüística (internes i externes).
- Seguiment dels informes d'avaluació per detectar l'evolució de l'alumnat en l'àmbit lingüístic.

5. Registres administratius i organitzatius

- Registre d'activitats relacionades amb el projecte lingüístic (tallers, campanyes, projectes interdisciplinaris, etc.).
- Registre de formació del professorat en didàctica de les llengües.

6. Revisions documentals

- Anàlisi de materials didàctics utilitzats en les diferents àrees.
- Revisió del pla d'acollida, el pla lector, i altres documents relacionats amb la política lingüística del centre.

5.3. Procediments de revisió i actualització del projecte

El Projecte Lingüístic del Centre és un document dinàmic que ha de ser revisat i actualitzat de manera periòdica per tal de garantir-ne la vigència, l'eficàcia i l'adequació a la realitat sociolingüística del centre. Per a fer-ho possible, s'estableixen els procediments següents:

1. Revisió anual per part de l'equip directiu

- Calendari fixat: es programarà, com a mínim, una sessió anual de revisió del PLC, preferentment al tercer trimestre.
- Anàlisi dels indicadors: es farà una valoració del grau d'assoliment dels indicadors establerts en l'apartat 5.1.
- Recollida d'evidències: s'utilitzaran les dades obtingudes mitjançant els instruments descrits a l'apartat 5.2.

2. Recollida de propostes de millora

- S'habilitaran canals (formularis, correu electrònic, reunions) perquè professorat, alumnat i famílies puguin aportar propostes de millora relacionades amb l'ús i l'ensenyament de les llengües.

3. Incorporació de canvis normatius o contextuais

- Qualsevol modificació en la normativa educativa o en el context sociolingüístic del centre (increment d'alumnat nouvingut, canvis en la realitat lingüística de l'entorn, etc.) comportarà una revisió puntual del projecte.

4. Aprovació i difusió de les modificacions

- Les modificacions proposades es presentaran al consell escolar per a la seva aprovació, si escau.
- Les actualitzacions aprovades es difondran a tota la comunitat educativa mitjançant els canals de comunicació habituals del centre (intranet, web, reunions, etc.).

RESUM INFORMATIU

Projecte lingüístic de centre



Paraules claus:

- Plurilingüisme
- Competència comunicativa
- Escola catalana
- Interculturalitat / Internacionalitat
- Tractament integrat de llengües
- Acompanyament personalitzat
- Enfocament competencial
- Acreditat
- Mobilitat internacional
- Educació transversal

Idees claus:

- De l'ensenyament fragmentat a un tractament integrat de llengües.
- De la competència lingüística a la competència comunicativa funcional i contextualitzada.
- De l'escola catalana com a espai local a la seva projecció en un context d'interculturalitat i internacionalitat.
- De la transmissió passiva a un acompanyament personalitzat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- De l'aprenentatge memorístic a un enfocament competencial que fomenta l'autonomia i la creativitat.
- De la formació local a la mobilitat internacional i l'aprenentatge global.
- De les matèries aïllades a una educació transversal que integra llengües, continguts i valors.

El model d'aprenentatge de les llengües a l'Escola GEM cerca formar **persones plurilingües, competents comunicativament, rigoroses en l'ús de la llengua** i capaces de construir significat en diversos contextos. Pretén formar alumnat que desenvolupi una **competència comunicativa única**, que faci servir **diferents llengües com a eina d'aprenentatge i expressió personal** al llarg de totes les etapes educatives.

Aquest serà el **marc descriptor** del nostre projecte lingüístic:

- Ambient **multilingüe i intercultural** en diferents espais i etapes del centre educatiu.
- **Enfocament global, transversal i integrat** de les llengües.
- **Coherència i progressió** en la incorporació de les llengües.
- **Possibilitat de certificació oficial** del nivell assolit en llengües estrangeres.

El projecte s'ocupa dels **aspectes funcionals del llenguatge** i de l'**ús comunicatiu real**, ajudant els alumnes a **la utilització de la llengua de forma adequada en diferents contextos i interlocutors reals**, amb propòsits clars i de **correcció formal**.

S'introdueixen el **català, el castellà** com a llengües d'aprenentatge, des d'una perspectiva oral, lúdica i funcional. També, **s'introdueix l'anglès** com a **primera llengua estrangera** i a l'**ESO** s'incorpora el **francès** com a **segona llengua estrangera**.

Es promou la **reflexió sobre l'aprenentatge** i l'**avaluació continuada** a través d'activitats **autèntiques i significatives**, sempre amb una mirada **integradora de llengües**.

Un marc que es concreta en uns objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

- Desenvolupar **consciència de la capacitat comunicativa pròpia**.
- Fomentar l'**autonomia com a lector i escriptor actiu**.
- Comprendre i expressar-se de manera **adequada en una o més llengües addicionals** (anglès i francès).
- Reconèixer **altres realitats lingüístiques i culturals**, i interactuar-hi amb respecte per construir una **convivència respectuosa i participativa en una societat plural**.
- Adquirir **competències comunicatives sòlides**: comprensió lectora, expressió oral, comprensió oral i expressió escrita.

- Desenvolupar **habilitats crítiques i digitals** per gestionar i transformar la informació en coneixement.

La nostra proposta

Tota la comunitat educativa participa activament en el modelatge lingüístic, esdevenint **referents de llengua** per a l'alumnat.

La **llengua** és l'eina essencial de tots els aprenentatges, i per això la **competència comunicativa** es treballa com un **eix transversal** a tots els àmbits.

L'ús funcional de la llengua es desenvolupa també **fora dels àmbits lingüístics**, tot connectant amb situacions d'aprenentatge reals i significatives.

L'aprenentatge de les llengües es fonamenta en els **valors del GEM: compromís, respecte, escolta activa, esperit crític i mirada oberta al món**. entenem la llengua com una eina de relació, expressió i transformació, que ajuda l'alumnat a créixer com a persones autònomes, empàtiques i capaces de participar de manera activa i crítica en la societat.

La **llengua catalana** és la **vehicular i de referència** del centre. Articula l'aprenentatge, la vida quotidiana i la convivència, i és el **punt de partida** per a l'adquisició de la resta de llengües. El seu ús es promou des d'una mirada **inclusiva, acollidora i respectuosa amb la diversitat lingüística i cultural** de l'alumnat.

Es dona **prioritat a la llengua oral** en les primeres etapes educatives, amb un enfocament que parteix de la **comprensió i expressió oral**. Es treballa la **consciència fonològica** amb una oralització diferenciada de cada llengua, i es promou un **aprenentatge dialògic**, mitjançant **metodologies conversacionals**.

El disseny dels escenaris d'aprenentatge afavoreix una acció integrada de les **quatre habilitats lingüístiques**: escoltar, parlar, llegir i escriure, tot potenciant el desenvolupament d'una **competència comunicativa completa**.

La **competència plurilingüe** dels alumnes s'impulsa en **quatre llengües**: català, castellà, anglès i una segona llengua estrangera (francès). L'**anglès**, com a **llengua franca** global, és la **primera llengua addicional** i s'introdueix des d'Infantil. A l'**ESO**, l'alumnat incorpora el **francès** per la seva **proximitat lingüística i geogràfica i per tradició institucional**.

El projecte lingüístic aposta per una **exposició natural i significativa** a les llengües, fomentant entorns d'aprenentatge rics, diversos i amb **referents reals de llengua viva**.

Llar	Infantil	Primària	ESO
Català Anglès*	Català Anglès	Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès Francès
	Intercanvi de llibres	Intercanvi de llibres (pares)	
• Tallers de contes • Biblioteca d'aula	• Maleta viatgera • Conte viatger • Biblioteca d'aula	• Pla de foment de la lectura • Apadrinament lector • Pòdcast escolar • Sortides teatre • Biblioteca d'aula • Jocs florals • Lletres • Contes	• Pla de foment de la lectura • Club de lectura • Pòdcast escolar • Jocs florals
• Espais de rutines en anglès	• Espais de rutines en anglès	• English Day • CLIL	• CLIL • Intercanvis i estades lingüístiques • Batx dual • Preparació per a certificacions oficials: Anglès i Francès

Batxillerat	Cicles Formatius	Educació no formal
Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès	Català Anglès
GEM report		
· Intercanvis i estades lingüístiques · Batx dual	· Intercanvis i estades lingüístiques	· Intercanvis i estades lingüístiques

Espais de lectura i recursos didàctics

- Biblioteques d'aula: Disponibles a Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària.
- Biblioteca mòbil / Biblioteca d'etapa / Àgora: Disponibles per a Cicle Mitjà, Superior de Primària i ESO.
- Llibres de lectura del centre: Utilitzats com a material didàctics.
- Espais d'intercanvi de llibres: Gestionats per les famílies a Infantil (pati del terrat) i a Primària.
- Pissarra digital i projector: Recursos disponibles, especialment a partir de Primària.
- Materials didàctics d'elaboració pròpia.
- Recursos digitals: Utilitzats per a l'aprenentatge lingüístic, reconeixadors de veu i materials a la plataforma Moodle.